

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Управление образования и молодежной политики Администрации
города Смоленска
МБОУ "СШ № 5"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



Н.В. Балабанова
от 20.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Т.А. Оловяникова
приказ № 145-од
от 20.08.2024

Рабочая программа кружка
«Юный эколог»

Учитель: Романова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа кружка «Юный эколог» предназначена для учащихся 5–9 классов общеобразовательной школы и рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов), разработана в соответствии с ФГОС, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ.

Планируемые результаты изучения учебного курса:

Личностными результатами изучения предмета являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный эколог» является (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,

договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами освоения курса «Юный эколог» являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).

приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различия на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;

выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов;

постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Самарской области;

- какую пользу приносят представители животного мира;

- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей

природной средой;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

- способы сохранения окружающей природы;

что такое наблюдение и опыт;

экология - наука об общем доме;

экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;

выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

составлять экологические модели, трофические цепи;

доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

заботиться о здоровом образе жизни;

заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Юный эколог» - 34 часа

№ п/п	тема занятия	количество часов	дата занятия
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	
2	Экскурсия «Живая и неживая природа»	2	
3	Экскурсия. Живой организм, его среда обитания и условия существования. Знакомство с простейшими исследовательскими методиками	2	
4	День животных	1	
5	Сбор семян для подкормки животных	1	
6	Работа на пришкольном участке. Сбор семян,	2	
7	Работа на пришкольном участке. Сбор семян, уборка цветника	2	
8	Синичкин праздник. Готовимся к прилету птиц	1	
9	Как правильно подкармливать птиц	1	
10	ОПТ Красный Бор	1	
11	Искусственные сообщества растений и животных	2	
12	Экологические исследования школьной территории	2	
13	Подкормка птиц	1	
14	Особо охраняемые природные объекты родного края	1	
15	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	
16	Комнатные растения в квартире, в классе, в школе	1	
17	Уход за комнатными растениями	1	
18	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1	
19	Раздельный сбор мусора: как правильно сортировать отходы для переработки?	1	
20	Вода в моем доме и в природе	1	
21	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами на кормушках	1	
22	Наблюдение за птицами Красного Бора в природе	1	
23	Знакомство с агротехническими приемами возделывания цветочных культур	1	
24	Составление проекта клумбы школы	1	
25	Выбор растений для клумбы	1	
26	Проектная деятельность «Цветочные фантазии»	1	
27	Акция «Вода России»	1	
28	Посадка рассады для клумбы	1	
29	Посадка рассады для клумбы	1	
30	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	1	
31	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	1	
32	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	1	
33	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1	
34	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1	