

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской

области

Управление образования и молодежной политики

Администрации города Смоленска

МБОУ "СШ № 5"

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора



Н.В. Балабанова
от 20.08.2024.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Т.А. Оловянникова
приказ № 145-од
от 20.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Азбука права»

для обучающихся 5-х классов

Социальный педагог: Лелич Валентина Степановна

Смоленск

Пояснительная записка

Программа кружка «Азбука права» имеет *социально-педагогическую направленность*.

Актуальность программы: правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда дети могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Данная программа кружка «Азбука права» имеет практическую направленность по формированию законопослушного гражданина.

Новизна программы заключается в активном применении обучающимися ситуаций правовой ориентации (в играх, упражнениях), что способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие

условия, которые заставляют обучающихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Адресат программы: программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся 11-13 лет.

Объем программы:68 часов

Форма организации образовательного процесса: очная.

Виды занятий:

- лекция, беседа, в процессе которых обучающиеся приобретают теоретические знания;

- ролевая игра, практикум, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, встречи с представителями органов правопорядка, реализация и защита проектов, которые способствуют ковВ

развивать умения и навыки публичных выступлений, творческие способности обучающихся.

Воспитательные

воспитание обучающихся в духе уважения к правам и свободам человека, чувствам человеческого достоинства;

воспитание стремления к взаимопониманию, терпимости, равенству и дружбе между нациями, национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;

содействие социализации личности ребёнка;

способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровне.

Личностные результаты

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике.

Предметные результаты проявляются в следующих сферах: познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,

конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности. В результате обучающиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок);

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

По итогам реализации программы обучающиеся *должны знать*:

- правила поведения в школе и за ее пределами;

- названия государства и государственную символику;

- законы класса;

- основные обязанности и права ученика и людей;

- правила личной безопасности, поведения в общественных местах, дома, в школе;

- сущность преступления и правонарушения;

- отличие правовых норм от норм морали;

- понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении;

- информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы;

должны уметь:

- соблюдать правила поведения в школе;

- выполнять законы класса;

- соблюдать безопасность на улице;

- различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни;

- приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях;

- соотносить моральные нормы с повседневным поведением;

- уважать людей;

- бережно относиться к своему и чужому имуществу;

- защищать свои права;

- выполнять обязанности школьника;

- различать административный проступок и преступление;

- правильно оценивать поступки людей;

- предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее;

- соблюдать правопорядок в общественных местах.

Условие реализации программы: кабинет 59, информационные ресурсы (компьютер, проектор)

Формы аттестации/контроля: аттестация проводится в конце учебного года в форме коллективной творческой работы или творческих заданий (сочинения сказок, рассказов). Аттестация обучающихся основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. При аттестации учитываются динамика социально – психологического развития подростка и оцениваются по двум группам показателей – образовательным (защита проектных работ) и личностным (изменения личностных качеств подростка).

При аттестации обучающихся используются следующие уровни оценки результатов:

- допустимый (1 балл) – слабые знания теории, плохая включенность в работу, в коллективные задания;

- достаточный (2 балла) – умеет конструктивно общаться, иногда проявляет инициативу и самостоятельность, старается контролировать свои эмоции, адекватно реагирует на замечания, выполняет творческие задания;

- оптимальный (3 балла) – проявляет самостоятельность в делах, умеет самостоятельно принимать решения, контролирует свои эмоции и желания, положительно оценивает и принимает себя и других, выполняет творческие задания.

Оценочные материалы:

методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»; контрольные занятия в соответствии с программой (тестирование, анкетирование, выполнение практических заданий).

Учебный план кружка «Азбука права»

Наименование раздела	Общее количество часов			Форма контроля/аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Давайте познакомимся! Правила общения.	6	2	4	Тест
2. Правила поведения	9	6	2	Викторина
3. Я-гражданин	12	6	4	Анкета
4. Права ребенка	12	4	8	Мини-проект
5. Ответственность несовершеннолетних	16	10	4	Тест
6. Асоциальное поведение	13	2	16	Анкета
Итого	68	30	38	

Содержание курса

Раздел 1. Давайте познакомимся!

Правила общения. Познакомить подростков с предполагаемой программой кружка «Азбука права». Провести социально - педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных особенностей подростков.

Раздел 2. Правила поведения

Изучить проблемы в общении и поведении подростков. Выяснить причины постановки на различные виды профилактических учетов. Знать правила поведения в школе и обществе. Научиться бережно относиться к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей.

Раздел 3. Я - гражданин

Воспитание у подростков правовой грамотности и правовой культуры школьников.

Раздел 4. Права ребенка

Воспитание у подростков правовой грамотности. Изучить права и обязанности обучающихся в школе. Провести конкурс рисунков на тему «Права ребенка».

Раздел 5. Ответственность несовершеннолетних

Ознакомить подростков с административным и уголовным кодексом, правилами поведения на железной дороге. Довести до сведения подростков виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним за совершенные преступления. Встреча со специалистами.

Раздел 6. Асоциальное поведение

Изучить виды наказаний за совершенное хулиганство. Умение подростками сказать нет при вовлечении их к вредным привычкам.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	2	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? (знакомство, распределение обязанностей)	беседа
2	сентябрь	2	«Знакомство с правилами школьной жизни» (знакомство обучающихся с правами и обязанностями в школе)	беседа
3	сентябрь	2	«Правила личной безопасности»	беседа
4	сентябрь	2	Особенности подросткового возраста. Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)	тест
5	октябрь	2	«Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	беседа
6	октябрь	2	«Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	беседа
7	октябрь	2	«Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	беседа
8	октябрь	2	Беседа - диспут «За что ставят на учет в полицию?»	беседа
9	ноябрь	2	«Права и обязанности родителей и детей»	викторина
10	ноябрь	2	«Я – гражданин России», что такое паспорт гражданина РФ. Викторина «Я гражданин»	беседа
11	ноябрь	2	«Что такое закон? Главный закон страны»	беседа
12	ноябрь	2	«Свободный человек в свободном мире»	беседа
13	декабрь	2	«Конституция – договор между гражданами». Основные статьи	беседа
14	декабрь	2	«Гражданин и обыватель»	беседа
15	декабрь	2	«Твоя воинская обязанность»	анкета
16	декабрь	2	«Твои права и обязанности», «Что делать, если ты попал в милицию»	беседа
17	январь	2	«Равенство прав людей от рождения». Ролевая игра «Главные вопросы»	беседа
18	январь	4	Изучение Конвенции ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18). Просмотр презентации «Права ребёнка».	беседа
19	февраль	2	«Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребёнка)	беседа
20	февраль	2	«Подростку о трудовом праве»	беседа
21	февраль	4	Ответственность несовершеннолетних. Правонарушения, которые наиболее часто совершаются несовершеннолетними	мини-проект
22	март	2	«Об ответственности подростка за правонарушения, совершенные на железной дороге»	беседа
23	март	4	«Преступления и несовершеннолетний». «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	беседа
24	март	2	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	беседа
25	апрель	2	«Как не стать жертвой преступления»	беседа
26	апрель	2	Беседа – размышление «Так ли безопасно мелкое	тест

			хулиганство»	
27	апрель	2	«Алкоголь и правопорядок»	беседа
28	апрель	2	«Дети и терроризм»	беседа
29	май	4	«Мой выбор»	беседа
30	май	2	Обобщающее повторение. Подведение итогов работы	анкета

Материально – техническое обеспечение программы

Для реализации программы кружка «Азбука права» обязательное требование к месту проведения занятий:

- место проведения занятий должно быть постоянным, где ребенок чувствует себя безопасно и защищенным;
- мебель в классе должна легко двигаться;
- компьютер, проектор;
- справочная литература, памятки;
- канцелярские принадлежности необходимы на каждом занятии для самостоятельного творчества каждого ребенка.

Список литературы

1. Астахов, П. Я и школа / Павел Астахов. - М. :Эксмо, 2011. - 96 с. - (Детям о праве).
2. Астахов, П. Я и улица / Павел Астахов. - М. :Эксмо, 2012. - 96 с. - (Детям о праве).
3. Астахов, П. Я и семья / Павел Астахов. - М. :Эксмо, 2012. - 80 с. - (Детям о праве).
4. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2012.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу Российской Федерации.
9. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2015.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2010.
11. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2016.

