


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Управление образования и молодежной политики
Администрации города Смоленска
МБОУ "СШ № 5"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



О.М. Ройзер
протокол № 1 от
20.08.2024.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



Е.А. Лаврушкина
от 20.08. 2024

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Т.А. Оловяникова
приказ № 145-од
от 20.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 1 – 4 классов

Учителя: Зуева Н.П.

Дятлова С.А.

Половцева И.Г.

Боровик Ю.А.

Нехина Н.П.

Ройзер О.М.

Шинкоренко О.А.

Исаева И.В.

Юркова О.В.

Подмарькова Л.А. .

Смоленск

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа составлена на основе авторского курса «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составляют следующие документы.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

3. Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 5» г. Смоленск.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа включает четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно- научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта

применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс

(33 ч)

Раздел «Читательская грамотность»

В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

Раздел «Математическая грамотность»

Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.

Раздел «Финансовая грамотность»

За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

Раздел «Естественно-научная грамотность»

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.

В 1 классе будут сформированы следующие УУД:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

2 класс (34 ч)

Раздел «Читательская грамотность»

Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.

Раздел «Математическая грамотность»

Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку.

Раздел «Финансовая грамотность»

Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.

Раздел «Естественно-научная грамотность»

Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.

Во 2 классе будут сформированы следующие УУД:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

3 класс (34 ч)

Раздел «Читательская грамотность»

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

Раздел «Математическая грамотность»

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

Раздел «Финансовая грамотность»

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия .Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

Раздел «Естественно-научная грамотность»

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

В 3 классе будут сформированы следующие УУД:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

4 класс (34 ч)

Раздел «Читательская грамотность»

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России.

Раздел «Математическая грамотность»

В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок.
Поход в кино. Отправляемся в путешествие

Раздел «Финансовая грамотность»

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция.
Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

Раздел «Естественно-научная грамотность»

Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые.
Лук. Капуста. Горох. Грибы.

Формы внеурочной деятельности: библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения

В 4 классе будут сформированы следующие УУД:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Литературное чтение: владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста; определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы.

Математика и информатика: решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки; выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения; классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным признакам; извлекать и использовать для выполнения заданий информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель, числовое выражение; конструировать ход решения задачи; находить все верные решения задачи из предложенных.

Окружающий мир: описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки; проводить по предложенному или самостоятельно составленному плану, выдвинутому предположению несложные

наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижения результата: просмотр и обсуждение образовательных видеоматериалов; выборочное чтение текста; виртуальные экскурсии; решение практических и логических задач; работа с цифровыми онлайн ресурсами (Яндекс.Учебник и др.).

Организация **проектной и учебно-исследовательской деятельности** учащихся в 1-2 классах предполагает коллективные проекты, в 3-4 класса больше групповые и индивидуальные проекты.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование раздела	Кол -во час ов	Виды деятельности обучающихся	ЦОР
1	Читательская грамотность	8	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg .

				resh.edu.ru/ ; Яндекс.Учебник (https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/functional-literacy/)
2	Математическая грамотность	8	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
3	Финансовая грамотность	8	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Яндекс.Учебник (https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/functional-literacy/)
4	Естественно-научная грамотность	9	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
	Итого:	33		

2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	ЦОР
1	Читательская грамотность	8	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/); Яндекс.Учебник (https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/functional-literacy/)
2	Математическая грамотность	9	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная,	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
3	Финансовая грамотность	8	Игровая, познавательная, научно-познавательная,	Яндекс.Учебник (https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/functional-literacy/)

			коммуникативная	608/library/functional-literacy/)
4	Естественно-научная грамотность	9	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
	Итого:	34		

3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	ЦОР
1	Читательская грамотность	8	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/); Яндекс.Учебник (https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/functional-literacy/)
2	Математическая грамотность	8	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
3	Финансовая грамотность	8	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Яндекс.Учебник (https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/functional-literacy/)
4	Естественно-научная грамотность	9	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/);
5	Промежуточный контроль	1	Проверочная работа	
	Итого:	34		

4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	ЦОР
1	Читательская грамотность	8	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Яндекс.Учебник (https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/functional-literacy/)
2	Математическая грамотность	8	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
3	Промежуточный контроль	1	Диагностическая работа	
4	Финансовая грамотность	8	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Яндекс.Учебник (https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/functional-literacy/)
5	Естественно-научная грамотность	8	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
6	Итоговый контроль	1	Проверочная работа	
	Итого:	34		

**Поурочное
планирование 1 класс**

№ п/п	Кол- во часо	Тема занятия	Формы проведения занятий
--------------	-----------------------------	---------------------	-------------------------------------

	В		
1.	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Игра
2.	1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	Беседа
3.	1	В. Сутеев. Живые грибы.	Викторина
4.	1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	Игра
5.	1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	Библиотечный урок
6.	1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	Лото пословиц и поговорок
7.	1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	Капустник
8.	1	Е. Пермяк. Четыре брата.	Вернисаж
9.	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Практикум
10.	1	Про козу, козлят и капусту.	Практикум
11.	1	Про петушка и жерновцы.	Игра
12.	1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	Интеллект-бой
13.	1	Про наливные яблочки.	Конкурс
14.	1	Про Машу и трех медведей.	Игра
15.	1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Ярмарка
16.	1	Про медведя, лису и мишкин мед.	Игра
17.	1	За покупками.	Практикум
18.	1	Находчивый колобок.	Игра
19.	1	День рождения мухи-цокотухи.	Конкурс
20.	1	Буратино и карманные деньги.	Практикум
21.	1	Кот Василий продает молоко.	Беседа с обсуждением
22.	1	Лесной банк.	Практикум
23.	1	Как мужик и медведь прибыль делили.	Беседа с обсуждением
24.	1	Как мужик золото менял.	Работа в парах
25.	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Беседа с обсуждением
26.	1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Беседа
27.	1	Про репку и другие корнеплоды.	Игра
28.	1	Плывет, плывет кораблик.	Игра
29.	1	Про Снегурочку и превращения воды.	Практикум
30.	1	Как делили апельсин.	Игра
31.	1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	Беседа с обсуждением
32.	1	Иванова соль.	Беседа
33.	1	В. Сутеев. Яблоко.	Беседа с обсуждением
	33		

2

класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Формы проведения занятий
--------------	---------------------	---------------------	---------------------------------

1.	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Буктреллер
2.	1	Про беличьи запасы.	Беседа
3.	1	Беличьи деньги.	Викторина
4.	1	Про белочку и погоду.	Игра
5.	1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	Библиотечный урок
6.	1	Медвежье потомство.	Лото пословиц и поговорок
7.	1	Поврежденные и фальшивые деньги.	Капустник
8.	1	Лесные сладкоежки.	Вернисаж
9.	1	Лев Толстой. Зайцы.	Практикум
10.	1	Про зайчат и зайчиху.	Практикум
11.	1	Банковская карта.	Игра
12.	1	Про зайчишку и овощи.	Интеллект-бой
13.	1	Николай Сладков. Веселая игра.	Конкурс
14.	1	Лисьи забавы.	Игра
15.	1	Безопасность денег на банковской карте.	Ярмарка
16.	1	Лисьи норы.	Игра
17.	1	Обыкновенные кроты.	Практикум
18.	1	Про крота.	Игра
19.	1	Про кредиты.	Конкурс
20.	1	Корень часть растения.	Практикум
21.	1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	Беседа с обсуждением
22.	1	Про ежа.	Практикум
23.	1	Про вклады.	Беседа с обсуждением
24.	1	Занимательные особенности яблока.	Работа в парах
25.	1	Полевой хомяк.	Беседа с обсуждением
26.	1	Про полевого хомяка.	Беседа
27.	1	Ловушки для денег.	Игра
28.	1	Про хомяка и его запасы.	Игра
29.	1	Про бобров.	Практикум
30.	1	Бобры строители.	Игра
31.	1	Такие разные деньги.	Беседа с обсуждением
32.	1	Материал для плотин.	Беседа
33.	1	Позвоночные животные.	Беседа с обсуждением
34.	1	Встреча друзей.	Игра
	34		

3

класс

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Формы проведения занятий
------------------	------------------------------	---------------------	-------------------------------------

1.	1	Про дождевого червяка.	Буктрейлер
2.	1	Кальций.	Беседа
3.	1	Сколько весит облако?	Викторина
4.	1	Хлеб, всему голова.	Игра
5.	1	Про мел.	Библиотечный урок
6.	1	Про мыло.	Конкурс
7.	1	История свечи.	Беседа
8.	1	Магнит.	Вернисаж
9.	1	Дождевые черви.	Практикум
10.	1	Полезный кальций.	Практикум
11.	1	Про облака.	Игра
12.	1	Про хлеб и дрожжи.	Беседа
13.	1	Интересное вещество мел.	Интеллект-бой
14.	1	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	Игра
15.	1	Про свечи.	Беседа с обсуждением
16.	1	Волшебный Магнит.	Игра
17.	1	Проверь себя.	Практикум
18.	1	Что такое «бюджет»?	Игра
19.	1	Семейный бюджет.	Конкурс
20.	1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	Практикум
21.	1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	Беседа с обсуждением
22.	1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	Практикум
23.	1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	Беседа с обсуждением
24.	1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	Работа в парах
25.	1	Как сэкономить семейные деньги?	Беседа с обсуждением
26.	1	Расходы и доходы бюджета.	Беседа
27.	1	Планируем семейный бюджет.	Игра
28.	1	Подсчитываем семейный доход.	Игра
29.	1	Пенсии и пособия.	Беседа
30.	1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	Игра
31.	1	Подсчитываем расходы.	Беседа с обсуждением
32.	1	Расходы на обязательные платежи.	Беседа
33.	1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	Беседа с обсуждением
34.	1	Проверь себя.	Конкурс
	34		

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Формы проведения занятий
1.	1	Старинная женская одежда.	Беседа
2.	1	Старинные женские головные уборы.	Практикум
3.	1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	Викторина
4.	1	Жилище крестьянской семьи на Руси.	Практикум
5.	2	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	Библиотечный урок
6.	1	История посуды на Руси.	Беседа с обсуждением
7.	1	Какие деньги были раньше в России	Игра
8.	1	Томат.	Практикум
9.	1	Болгарский перец.	Практикум
10.	1	Картофель.	Практикум
11.	1	Баклажан. Семейство Паслёновые.	Практикум
12.	1	Лук.	Практикум
13.	1	Капуста.	Практикум
14.	1	Горох.	Практикум
15.	1	Грибы.	Игра
16.	1	Творческая работа.	Практикум
17.	2	Потребительская корзина.	Беседа с обсуждением
18.	1	Прожиточный минимум.	Игра
19.	1	Инфляция.	Беседа
20.	2	Распродажи, скидки, бонусы.	Практикум
21.	1	Благотворительность.	Беседа с обсуждением
22.	1	Страхование.	Работа в парах
23.	1	В бассейне.	Беседа с обсуждением
24.	2	Делаем ремонт.	Работа в парах
25.	1	Праздничный торт.	Практикум
26.	1	Обустроиваем участок.	Игра
27.	2	Поход в кино.	Игра
28.	1	Отправляемся в путешествие.	Игра
29.	1	Составляем словарь по финансовой грамотности.	Практикум
	34		