

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Смоленской области  
Управление образования и молодежной политики  
Администрации города Смоленска  
МБОУ "СШ № 5"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



О.М. Ройзер  
протокол № 1 от  
20.08.2024.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



Е.А. Лаврушкина  
от 20.08. 2024

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Т.А. Оловяникова  
приказ № 145-од  
от 20.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Экология»**

для обучающихся 1 – 4 классов

Учителя: Зуева Н.П.

Дятлова С.А.

Половцева И.Г.

Боровик Ю.А.

Нехина Н.П.

Ройзер О.М.

Шинкоренко О.А.

Исаева И.В.

Юркова О.В.

Подмарькова Л.А.

Смоленск

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности « Экология. Наша биологическая лаборатория» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578);
- ООП НОО МБОУ «СШ №5» г. Смоленска ,
- Учебного плана школы МБОУ «СШ №5» г. Смоленска,
- Рабочей программы воспитания МБОУ «СШ №5» г. Смоленска.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности составлена для 1-4 классов.

**Цель** программы «Экология. Наша биологическая лаборатория» – достижение планируемого результата в формировании основ экологической грамотности обучающихся начальной школы; в формировании осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

**Задачи** программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

**Общая характеристика программы.**

**Актуальность** разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

Программа « Экология. Наша биологическая лаборатория» основывается на **принципах**:

- *Принцип следования нравственному примеру.*
- *Принцип идентификации*
- *Принцип диалогического общения.*
- *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

**Основная идея программы** состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на развитие любознательности и проявление живого интереса к познанию мира природы, что обеспечивает формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, проекты, участие в выставках,

Содержание работы	1-4 классы
<b>Форма работы</b>	Беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, организованные поездки, конкурсы, участие в школьных выставках, проектирование, фотовыставки, выпуск пропагандической литературы.
<b>Программы и проекты</b>	Программа «Эколог» <u>Проекты:</u> тематические публичные защиты, «Я удивлен», «Защита природы», «Жалобная книга природы», «Экологическая лаборатория».
<b>Количество часов в неделю</b>	1
<b>Количество часов в год</b>	1 класс – 29 ч. 2-4 классы – 34ч. (всего 131 ч за четыре года)
<b>Задействованные педагоги</b>	учителя начальных классов
<b>Форма подведения итогов</b>	Выставки творческих работ, оформление тематических папок работ и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, игры, КВН.

конкурсах, олимпиадах.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности « Экология. Наша биологическая лаборатория».**

Компетенции	Ожидаемые результаты	Формы подведения итогов		
		1класс	2класс	3класс
Личностные	- развить интерес к познанию мира природы; - сформировать умение ориентироваться	Фотовыставка; конкурс рисунков; создание библиотечки «Природа вокруг нас».	Фотовыставка; мини-сочинения; выпуск буклета «Птицы – наши друзья».	Фотовыставка; мини-сочинения том числе самостоятельной работы по выбранной теме);

	В информационном пространстве; - мотивировать к саморазвитию и самоорганизации.			проект «Я Красная книга».
Метапредметные:				
Регулятивные	- самостоятельно и ответственно решать поставленные задачи; - в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи и проявлять познавательную инициативу.	Наблюдение (по темам программы).	Практическая работа; акция «Кормим пернатых».	Опытническая работа описанием результатов участия в акциях.
Познавательные	- создавать сообщения, проекты; - осуществлять поиск необходимой информации.	Рассказ «Интересное вокруг»;	Создание книжек-малышек, кроссвордов.	Создание стенгазет; коллективный проект «Я Красная книга».
Коммуникативные	- формулировать собственное мнение и учитывать разные мнения; - использовать речевые средства для планирования и решения задач.	Обсуждение просмотренных фильмов и прочитанных книг.	Участие в ролевых играх.	Участие в тематических линейках, акциях, коллективных исследовательской работе.
Предметные	- систематизировать и углубить	- Узнавать животных и птиц	- Ухаживать за домашними животными,	- Соблюдать правила здорового

	экологические знания	Смоленской области; - ухаживать за домашними животными, птицами и культурными растениями; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.	птицами и культурными растениями; - соблюдать правила здорового образа жизни; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.	образа жизни; опытническа деятельность; описание результатов оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем.
--	----------------------	---	---	--

### Содержание программы 1 класс (29 ч)

#### **1. Введение в экологию (2 ч)**

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно-необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

#### **2. Молчаливые соседи (3ч)**

Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Наблюдения за домашними питомцами. Установление природных закономерностей, взаимосвязей.

#### **3. Пернатые друзья (2ч)**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице.

#### **4. О чем шепчут деревья (2ч)**

Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев.

#### **5. Загадки животного мира (3ч)**

Животный мир родного края. Многообразие и особенности жизни животных области. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Смоленской области и их приспособленность к зимнему периоду.

#### **6. Секреты неживой природы (2ч)**

Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.

#### **7. Оранжерея на окне (4ч)**

Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.

#### **8. Человек - часть живой природы (4ч)**

Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.

#### **9. Охрана природы (3ч)**

Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Необходимость соблюдения правил поведения с ними.

#### **10. Досуговые мероприятия (4ч)**

Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически разумном поведении. Подготовка и проведение праздника.

### **2 класс (34 ч)**

#### **1. Общение с природой (7ч)**

Осознание места человека как части природы. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам. Правила поведения в природе.

#### **2. Солнце, воздух, вода...и растение (6ч)**

Солнце – источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь на Земле. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей

местности растений. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растение.

### **3. Птицы нашего края (6ч)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, зимы, о перелетах птиц. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.

### **4. Богатство родной природы в творчестве русского народа (5ч)**

Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор.

### **5. Что мы знаем о родном городе (3ч)**

Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города. Экологическая ситуация в городе.

### **6. Откуда берется и куда девается мусор? (3ч)**

Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.

### **7. Досуговые мероприятия (4ч)**

Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически разумном поведении. Подготовка и проведение праздника.

## **3 класс (34ч)**

### **1. Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология» (1ч)**

Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

### **2. Вода - источник жизни (8ч)**

Неживая природа. Вода и ее охрана. Значение воды. Загрязнение. Источники загрязнения. Вода, её признаки и свойства. Водоемы Смоленской области. Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки. Обитатели рек, озер, море и океанов.

### **3. Воздух и его охрана (5 ч)**

Неживая природа. Воздух – условие жизни. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Смоленской области, стране. Актуализация представлений у детей о загрязнении помещения, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг здоровья человека и комнатных растений.

### **4. Удивительный мир растений (7ч)**

Знакомство с растениями лекарями, хищниками. Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии растений. Сформировать представление о разнообразии растений, об их экологических особенностях, охране. Выращивание и уход за комнатными растениями. Расширить представление о разных способах размножения.

### **5. Загадочный мир животных (9ч)**

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Исчезающие виды, причины. Знакомство с Красной книгой. Редкие животные. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

### **6. Уголок хорошего настроения (4ч)**

Выращивание рассады цветов. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы. Озеленение пришкольного участка.

## **4 класс (34 ч)**

### **1. Мир глазами эколога (3ч)**

Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.

### **2. Мы любим свой город (4ч)**

Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города.

### **3. Птицам - наша забота (5ч)**

Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Составление «Красной книги» исчезающих птиц Смоленской области.

### **4. Охрана растений нашей местности (4ч)**

Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения.

### **5. Животные, которым угрожает исчезновение (5ч)**

Разнообразие животных Смоленской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. «Красная книга» животных Смоленской области

### **6. Заповедники родного края (5ч)**

Знакомство с растительностью Смоленского Поозерья находящихся под охраной.

### **7. Чем занимаются люди земли Смоленской (3ч)**

Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».

### **8. Передаем свои знания (5ч)**

Изготовление условных знаков, экологических памяток.



**Материально — техническое и учебно-методическое обеспечение курса  
«Эколог»**

№	Наименование объектов и средств материально — технического обесп
	<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
1	Экология. Наша биологическая лаборатория 1-4 классы: программа внеурочной деятельности, р занятий, методические рекомендации/ Ю.Н.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012.
2	Красная книга Смоленской области
3	А.А. Плешаков, А.А. Румянцев Великан на поляне или первые уроки экологии.-М.: Просвещени
4	Энциклопедия. Тайны живой природы. – М.: Махаон, 2007.
5	Энциклопедия. В мире животных. – М.: Астрель, 2008.
6	Уткин П.И., Королёва Н.С. Народные художественные промыслы. Москва.
	<b>2. ТСО</b>
7	Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы средней полосы России.
	<b>4. Оборудование класса</b>
8	Гербарий
9	Компьютер
10	Проектор
11	Экран
12	Коллекция полезных ископаемых для начальной школы
13	Коллекция «Хлопок», «Лен» для начальной школы

**Календарно-тематический план программы  
1 класс**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
<b>1.</b>	<b>Введение в экологию.</b>	<b>(2ч)</b>	<b>Моделировать</b> ситуацию общения (кто, кому и что говорит, какие слова использует). <b>Составлять</b> диалоги при работе в паре. <b>Говорить</b> связно и ясно; <b>слушать</b> собеседника. <b>Вступать</b> в диалог в процессе
1.1.	Введение в экологию. Игра «Живое – неживое».	1	
1.2.	Введение в экологию. Экскурсия в парк.	1	

			сотрудничества и работы в паре.
<b>2.</b>	<b>Молчаливые соседи.</b>	<b>(3ч)</b>	<b>Называть</b> предметы ухода за кошкой (собакой) и <b>характеризовать</b> их назначение. <b>Рассказывать</b> о своей кошке (собаке) и уходе за ней.
2.1.	Молчаливые соседи. Круглый стол «Кошка и собака – друзья человека».	1	
2.2.	Молчаливые соседи. Просмотр фильма «Забавные истории о домашних животных».	1	<b>Написать</b> рассказ о своей кошке, <b>нарисовать</b> или <b>сфотографировать</b> её. <b>Проектное задание: составить</b> фоторассказ <b>оформить</b> его .
2.3.	Молчаливые соседи. Фотовыставка «Мой любимый питомец».	1	
<b>3.</b>	<b>Пернатые друзья.</b>	<b>(2ч)</b>	<b>Узнавать</b> и <b>называть</b> птиц на рисунках, <b>осуществлять</b> самопроверку.
3.1.	Пернатые друзья. Экскурсия в парк «Птицы нашего двора».	1	<b>Приводить примеры</b> птиц разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).
3.2.	Пернатые друзья. Игра «Где живет птичка».	1	<b>Рассказывать</b> о птицах по своим наблюдениям
<b>4.</b>	<b>О чем шепчут деревья.</b>	<b>(2ч)</b>	<b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> фотографию и схему, с их помощью <b>высказывать</b> предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), <b>осуществлять</b> самопроверку.
4.1.	О чем шепчут деревья. Конкурс рисунков «Сезонные изменения деревьев в природе».	1	
4.2.	О чем шепчут деревья. Игра «Узнай листок».	1	<b>Различать</b> в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, <b>определять</b> их с помощью атласа-определителя. <b>Классифицировать</b> растения по изученным признакам. <b>Изобразить</b> с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.
<b>5.</b>	<b>Загадки животного мира.</b>	<b>(3ч)</b>	<b>Узнавать</b> и <b>называть</b> животных на рисунках учебника. <b>Подбирать</b> обобщающее название для животных каждой группы, <b>выявлять</b> их существенные признаки, <b>осуществлять</b> самопроверку.
5.1.	Загадки животного мира. Просмотр фильма «Животный мир родного края».	1	
5.2.	Загадки животного мира. Чтение рассказов о животных.	1	
5.3.	Загадки животного мира. Экскурсия в музей.	1	<b>Приводить примеры</b> животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). <b>Классифицировать</b> животных по изученным признакам. <b>Рассказывать</b> о животных разных групп по своим наблюдениям
<b>6.</b>	<b>Секреты неживой природы.</b>	<b>(2ч)</b>	<b>Различать</b> и <b>называть</b> объекты

6.1.	Секреты неживой природы. Круглый стол «Интересное в неживой природе».	1	неживой и живой природы. <b>Приводить</b> примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).
6.2.	Секреты неживой природы. Викторина «Путешествие тучки».	1	<b>Обнаруживать</b> связи между неживой и живой природой. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в неживой и живой природе то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке
<b>7.</b>	<b>Оранжерея на окне.</b>	<b>(4ч)</b>	<b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника и <b>выявлять</b> условия, необходимые для жизни комнатных растений. <b>Рассказывать</b> об известных способах ухода за комнатными растениями. <b>Называть</b> средства ухода за комнатными растениями, <b>осваивать</b> приёмы их использования (в ходе практической работы)
7.1.	Оранжерея на окне. Круглый стол «Знакомство с комнатными растениями класса».	1	
7.2.	Оранжерея на окне. Экскурсия .	1	
7.3.	Оранжерея на окне. Светолюбивые комнатные растения. Конкурс рисунков «Мой любимой цветок».	1	
7.4.	Оранжерея на окне. Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1	
<b>8.</b>	<b>Человек – часть живой природы.</b>	<b>(4ч)</b>	<b>Объяснять</b> , что такое Красная книга. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным. <b>Характеризовать</b> отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. <b>Узнавать</b> изученных представителей Красной книги на рисунках, <b>соотносить</b> изображения и названия. <b>Работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, <b>рисовать</b> их или <b>подбирать</b> фотографии
8.1.	Человек – часть живой природы. Круглый стол «Организм и окружающая среда».	1	
8.2.	Человек – часть живой природы. Викторина «Люди разные нужны...».	1	
8.3.	Человек – часть живой природы. Фотовыставка. Знакомство с трудовой деятельностью людей.	1	
8.4.	Человек – часть живой природы. Практическая работа «Выращивание лука в комнатных условиях».	1	
<b>9.</b>	<b>Охрана природы.</b>	<b>(3ч)</b>	
9.1.	Охрана природы. Знакомство с понятием «Красная книга». Просмотр фильма.	1	
9.2.	Охрана природы. Экскурсия в музей Природы.	1	
9.3.	Охрана природы. Викторина «Мы	1	

	знатоки природы»		
<b>10.</b>	<b>Досуговые мероприятия.</b>	<b>(4ч)</b>	<b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <b>Участвовать</b> в игре и <b>контролировать своё</b> поведение в игровых ситуациях.
10.1.	Досуговые мероприятия. Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?».	1	
10.2.	Досуговые мероприятия. Устный журнал «Наш дом – планета Земля».	1	
10.3.	Досуговые мероприятия. Игра «Азбука экологии».	1	
10.4.	Досуговые мероприятия. Игра «Приключения в лесу».	1	
<b>Итого:</b>		<b>29</b>	

**Приложение 2.**

**Календарно-тематический план программы  
2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
<b>1.</b>	<b>Общение с природой.</b>	<b>7ч.</b>	<p><b>Высказывать</b> предположения о том, что такое экология.</p> <p><b>Рассказывать</b> по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме.</p> <p><b>Выражать</b> своё отношение к природе в собственном рисунке.</p> <p><b>Работать со взрослыми: организовывать</b> праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года).</p> <p><b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе</p>
1.1.	Наблюдение за жизнью природы.	1	
1.2.	Календарь природы. Практикум.	1	
1.3.	Создание книжки-малышки. Народные приметы.	1	
1.4.	Беседа «Прогулки в Природоград».	1	
1.5.	Практикум. Правила поведения в природе. Экскурсия в природу.	1	
1.6.	Праздник «Дары осени».	1	
1.7.	Экологическая игра «Загадки природы».	1	
<b>2.</b>	<b>Солнце, воздух, вода...и растения.</b>	<b>6ч.</b>	<p><b>Формулирует</b> понятие здорового образа жизни, правил поведения</p> <p><b>Обосновывает</b> необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья</p>
2.1.	Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Круглый стол.	1	
2.2.	Солнце – источник тепла и света. Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».	1	
2.3.	Воздух и здоровье человека. Подвижные игры на воздухе.	1	
2.4.	Вода и здоровье человека. Чтение книги Чуковского «Мойдодыр».	1	
2.5.	Личная гигиена. «Как правильно чистить зубы». Кроссворд «Вода».	1	
2.6.	Исчезающие растения. Создание буклета. Ролевая игра «Я в гостях у природы».	1	
<b>3.</b>	<b>Птицы нашего края.</b>	<b>6ч.</b>	<p>По своим наблюдениям <b>отвечать</b> на вопросы о птицах.</p> <p><b>Выяснять</b> по рисунку, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим.</p> <p><b>Узнавать</b> на рисунке изученных птиц, <b>классифицировать</b> их по известным <u>признакам</u></p> <p><b>Г</b>перелётные и зимующий</p> <p><b>Приводить примеры</b> перелётных и зимующих птиц.</p>
3.1.	Круглый стол «Птицы нашего края». Встреча с орнитологом.	1	
3.2.	Экскурсия в парк.	1	
3.3.	Птицы – наши друзья. Игра «Кто я?»	1	
3.4.	Конструирование кормушки для птиц. Практикум. Кормим	2	
3.5.			

	пернатых.		<b>Отгадывать</b> народные загадки о птицах.
3.6.	Тематическая линейка «День птиц».	1	
<b>4.</b>	<b>Богатство родной природы в творчестве народа.</b>	<b>5ч.</b>	<b>Работать со взрослыми: организовывать</b> праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года). <b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
4.1.	Экология и фольклор. Загадки, заклички, песни. Составление книжки-малышки.	1	
4.2.	Проводы зимы. Масленица. Масленичные гуляния.	1	
4.3.	Ярмарка народного мастерства. Экскурсия в музей народных промыслов. Мастер-класс по изготовлению оберега.	1	
4.4.	Экскурсия «Встречаем красавицу весну».	1	
4.5.	Устный журнал «Здравствуй, весна!».	1	
<b>5.</b>	<b>Что мы знаем о своем городе</b>	<b>3ч.</b>	<b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
5.1.	Мой любимый город. Обзорная экскурсия по городу.	1	
5.2.	Моя улица и дом. Игра «Чей дом?».	1	
5.3.	Круглый стол «Экологическая ситуация в городе».	1	
<b>6.</b>	<b>Откуда берется и куда девается мусор?</b>	<b>3ч.</b>	<b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
6.1.	Круглый стол «Откуда берется и куда девается мусор?»	1	
6.2.	Мини-сочинение «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»	1	
6.3.	Бытовые отходы. Конкурс поделок.	1	
<b>7.</b>	<b>Досуговые мероприятия.</b>	<b>4ч.</b>	<b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <b>Участвовать</b> в игре и <b>контролировать своё</b> поведение в игровых ситуациях.
7.1.	Мы – юные экологи. Экскурсия в парк.	1	
7.2.	Диалоги с природой. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы».	1	
7.3.	Обращение юных экологов к ровесникам. Памятки «Береги природу».	1	
7.4.	Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!».	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	



**Приложение 3.**

**Календарно-тематический план программы  
3 класс**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1.	<b>Почему мы часто слышим слово «экология».</b> Круглый стол.	<b>1ч.</b>	Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
2.	<b>Вода – источник жизни.</b>	<b>8ч.</b>	<u>Анализирует</u> последствия деятельности человека в природе с древности
2.1.	Вода – источник жизни. Практикум «Вода, её признаки и свойства».	1	<u>Перечисляет и характеризует</u> важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству
2.2.	Вода – источник жизни. Экскурсия в парк.	1	<u>Предлагает</u> пути выхода из создавшейся ситуации
2.3.	Стихи и рассказы о воде. Мини-сочинение.	1	<u>Обосновывает</u> необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
2.4.	Проект «Сбережем капельку!».	1	
2.5.	Вода – источник жизни. Викторина «Путешествие капельки».	1	
2.6.	Обитатели водоемов. Мини-сочинение «Почему рыба не любит сушу?».	1	
2.7.	Вода – источник жизни. Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду».	1	
2.8.	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».	1	
3.	<b>Воздух и его охрана.</b>	<b>5ч.</b>	
3.1.	Круглый стол «Воздух – условие жизни».	1	
3.2.	Загрязнение атмосферы. Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».	1	
3.3.	Проект «Как сохранить воздух чистым».	1	



3.4.	Пыль – враг комнатных растений. Мини-сочинение от имени растения.	1	
3.5.	Уход за комнатными растениями. Практикум «Умоем наши растения».	1	
<b>4.</b>	<b>Удивительный мир растений.</b>	<b>7ч.</b>	<u>Формулирует</u> понятие о жизнедеятельности растений <u>Запоминает</u> ядовитые растения <u>Делает</u> вывод о факторах окружающей среды, влияющие на растения <u>Обосновывает</u> необходимость соблюдения правил поведения в природ
4.1.	Растение – живой организм. Игра «Кто внимательный?».	1	
4.2.	Растения рядом. Кроссворд «Растения моего края».	1	
4.3.	Растения – лекари природы. Экологическая игра «Лесная аптека».	1	
4.4.	Разнообразие царства растений. Экологические памятки «Правила поведения на природе».	1	
4.5.	Размножение растений. Составление рассказа «Любимое растение в моем доме».	1	
4.6.	Просмотр фильма «Такие удивительные растения!».	1	
4.7.	Экологический журнал «Жалобная книга природы».	1	
<b>5.</b>	<b>Загадочный мир животных.</b>	<b>9ч.</b>	<u>Формулирует</u> понятие о жизнедеятельности животных <u>Запоминает</u> цепи питания <u>Делает вывод</u> о факторах окружающей среды, влияющие на животных <u>Обосновывает</u> необходимость соблюдения правил поведения в природе
5.1.	Круглый стол «В мире животных».	1	
5.2.	Вымирающие организмы. Проект «Знакомые незнакомцы».	1	
5.3.	Просмотр фильма «Динозавры – вымерший вид животных».	1	
5.4.	Экскурсия в музей природы.	1	
5.5.	Круглый стол «Что будет, если исчезнут насекомые?»	1	
5.6.	Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».	1	
5.7.	Круглый стол «Почему нужно защищать природу?»	1	
5.8.	Красная книга – способ защиты редких видов животных. Проект «Я и Красная книга».	1	
5.9.	Экологический журнал «Жалобная книга природы»	1	
<b>6.</b>	<b>Уголок хорошего настроения.</b>	<b>4ч.</b>	<u>Объяснять</u> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <u>Участвовать</u> в игре и <u>контролировать</u> своё поведение в игровых ситуациях.
6.1.	Весенние изменения в природе. Наблюдение и зарисовка набухающих почек.	1	
6.2.	Сельскохозяйственные опыты на	1	

	пришкольном участке. Озеленение пришкольного участка.		
6.3.	Праздник «Тайник Вселенной».	1	
6.4.	Летнее экологическое задание.	1	
<b>Итого:</b>		<b>34ч.</b>	

**Приложение 4.**

**Календарно-тематический план программы  
4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1.</b>	<b>Мир глазами эколога.</b>	<b>3ч.</b>	Формулирует понятие здорового образа жизни, правил поведения Запоминает опасные ситуации Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
1.1.	Мы – жители планеты земля. Экологическая игра «Не проходите мимо!».	1	
1.2.	Правила экологической этики. Экологические памятки.	1	
1.3.	Что такое экологическая катастрофа. Акция «Мы против мусора».	1	
<b>2.</b>	<b>Мы любим свой город.</b>	<b>4ч.</b>	
2.1.	Моя малая Родина. Конкурс рисунков.	1	
2.2.	Мы за экологические поступки. Экскурсия в парк.	1	
2.3.	Экологические памятки для детей и взрослых.	1	
2.4.	Проект «Чистый микрорайон».	1	
<b>3.</b>	<b>Птицам наша забота.</b>	<b>5ч.</b>	
3.1.	Кто улетит, а кто останется. Природоохранная акция «Пернатые друзья».	1	
3.2.	Практикум «Хлебные крошки».	1	
3.3.	Экскурсия в лес.	1	
3.4.	«Берегите птиц!». Мини-сочинение от имени птицы.	1	
3.5.	Экологические связи живой и неживой природы. Игра «Чей клюв?».	1	
3.10.	Викторина «День птиц».	1	
<b>4.</b>	<b>Охрана растений Смоленской области.</b>	<b>4ч.</b>	Формулирует понятие о жизнедеятельности растений Запоминает ядовитые растения Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на
4.1.	«Красная книга растений Смоленщины». Написание письма от имени растения.	1	

4.2.	«Красная книга растений Смоленска». Экологические памятки и знаки для детей и взрослых.	1	растения Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природ.
4.3.	Устный журнал «Зеленая книга».	1	
4.4.	Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!».	1	
<b>5.</b>	<b>Животные, которым грозит исчезновение.</b>	<b>5ч.</b>	
5.1.	Разнообразие животных Смоленской области. Рисунок «Удивительные животные».	1	Формулирует понятие о жизнедеятельности животных Запоминает цепи питания Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе
5.2.	Экскурсия в зоопарк.	1	
5.3.	«Красная книга» животных Смоленской области. Изготовление листовок.	1	
5.4.	Проект «Я и Красная книга».	1	
5.5.	Брейн – ринг «В мире животных».	1	
<b>6.</b>	<b>Заповедники и заказники родного края.</b>	<b>5ч.</b>	
6.1.	«Заповедные зоны родного края». Просмотр фильма.	1	
6.2.	Экскурсия «Оленьи ручьи».	1	
6.3.	Игра – путешествие «Смоленской поозерье».	1	
6.4.	Проект «Жалобная книга природы».	1	
6.5.	Круглый стол «Будем понимать и любить природу!».	1	
<b>7.</b>	<b>Чем занимаются люди земли Уральской.</b>	<b>3ч.</b>	Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди,
7.1.	Коренные жители Смоленщины. Экскурсия в краеведческий музей.	1	
7.2.	Рассказы, сказы, стихи о земле Смоленской.	1	
7.3.	Проект «Вклад моей семьи в дела родного края».	1	
<b>8.</b>	<b>Передаём свои знания</b>	<b>5ч.</b>	
8.1.	КВН «Эта хрупкая планета».	1	
8.2.	Практическое занятие. Посев семян в почву.	1	
8.3.	Экскурсия в парковую зону.	1	

8.4.	Проект «Экологическая лаборатория».	1	парниковый эффект) Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации
8.5.	Круглый стол «Начни с себя!».	1	
<b>Итого:</b>		<b>34ч.</b>	