

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5»
города Смоленска**

**Рассмотрено
на заседании педсовета № 1
от 28.08.2023.**



**Утверждено
Директор школы
Т.А. Одовяникова**

**ПРОГРАММА
психолого – педагогического сопровождения
талантливых и одаренных детей**

Смоленск, 2023

Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного НОО;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Конвенции о правах ребенка;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности как субъекта познания и предметной деятельности.

Цель: содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического развития.

Задачи:

1. Создание системы выявления и развития детской одаренности.
2. Создание условий, способствующих организации работы с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов.
3. Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
4. Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения.

5. Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления.
6. Развитие творческого, критического и логического мышления.
7. Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, а также педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность.
8. Развитие социальной активности и ответственности детей
9. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности.
10. Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей.
11. Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и к исследовательской работе. Обучение исследовательским навыкам и приемам.
12. Развитие способностей к самопознанию, формированию положительной «Я-концепции» и пониманию ценности и уникальности другого человека.

Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными детьми.

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей).
- Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся.
- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлении одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.
- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников.
- Такие условия могут создаваться как психологом в ряде развивающих занятий (для развития социальной и психосоциальной сферы), так и педагогическим коллективом.
- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

Ожидаемые результаты.

- Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- Увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка.
- Повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми.
- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
- Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
- Повышение качества показателей успеваемости учащихся.

Содержание программы работы с обучающимися		
Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1.Диагностика на выявление одаренности обучающихся.	В течение учебного года	Выявление предпосылок одаренности у обучающихся.
2.Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад.	Октябрь	Создание «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и с активной жизненной позицией.
3.Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	В течение учебного года.	Повышение адаптивности одаренного ребенка.
4. Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д.	В течение учебного года.	Развитие нестандартного мышления. Развитие познавательной сферы и навыков группового взаимодействия.

5. Изучение мотивационно-потребительской сферы одаренного ребенка.	В течение учебного года.	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования.
6. Углубленное изучение личностных особенностей.	- // -	Коррекция недостатков личностной сферы.
7. Групповые занятия профориентационной направленности.	Март	Профориентационная поддержка обучающихся.
8. Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.	В течение учебного года.	Повышение самооценки, «Я-концепции», способности самовыражения. Обучение навыкам конструктивного взаимопонимания. Эмпатия. Самопринятие и толерантность к другим.
9. Психологическая консультация по возникающим проблемам.	- // -	Разрешение проблемных ситуаций.

Работа с педагогами.

Цель: повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одаренными детьми.

1. Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся.
2. Формирование учебной мотивации на уроках.

Работа с родителями.

1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.
2. Родительский лекторий «Роль семьи в развитии потенциальных возможностей ребенка».

Литература:

1. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятия, виды, проблемы. // Д.Б.Богоявленская., М.Е.Богоявленская. – Москва: МИОО, 2005.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. // Е.П.Ильин – Санкт-Петербург, Питер, 2009.
3. Панов В.И. Одаренные дети: выявление. Обучение, развитие. – М., Педагогика, 2001.
4. Ридецкая О.Г. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие. // О.Г.Ридецкая. Москва:ЕАОИ,2010.
5. Фрадков В. Одаренность: благословение или препятствие? // Пед.техника – 2001.
6. Ляшко Л.Ю. Развивающие системы поддержки талантливых детей. // Л.Ю.Ляшко, Т.В.Ляшко, Е.О.Федоровская. – Одаренный ребенок.- М., 2011.
7. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними. // И.Г.Антонова. Одаренный ребенок. М., 2011.
8. Захарченко Т.В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. // Т.В.Захарченко. Одаренный ребенок. – М., 2011.