

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5» ГОРОДА СМОЛЕНСКА
(«МБОУ «СШ № 5»)

Принято

на заседании педагогического совета

протокол от «24» 03.2022, № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 5

_____ Т.А.Оловянникова

Приказ от «14» 04. 2022, № 119/1-од

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

за 2021 год

СМОЛЕНСК, 2022

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 24.01.2023 12:22:28

Ф.И.О. должностного лица: Оловянникова Тамара Александровна

Должность: директор школы

Уникальный программный ключ: 8fcb33fd-6ced-4628-8328-aa182f3c5155

Самообследование МБОУ «СШ № 5» проводилось в соответствии с приказом МО и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится в форме анализа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5» города Смоленска (далее по тексту Школа) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать и со своим наименованием.

Принципами образовательной политики Школы являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Школа находится в Заднепровском районе, который располагается на окраине города, достаточно отдаленной от культурных центров Смоленска. Прием обучающихся осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе Правил приема обучающихся в образовательные учреждения в установленном порядке и Правилами о приеме в образовательное учреждение, разработанными Школой самостоятельно.

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.

| | |
|---|--|
| Полное наименование | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5» города Смоленска. |
| Краткое наименование | МБОУ «СШ № 5». |
| Руководитель | Оловянникова Тамара Александровна |
| Юридический адрес организации | Российская Федерация, 214022, город Смоленск, посёлок Красный бор, дом 5. |
| Телефон, факс | (4812) 41-94-36. |
| Адрес электронной почты | kr.bor5@mail.ru |
| Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | http://school5-smol.ru/ |
| Учредитель | город Смоленск |
| Дата создания | 1947 год |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | № 4181 от 26.11.2014, серия 67ЛО1 № 0001114 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 2120 от 27.11.2015, серия 67АО2 № 0000045, срок действия: до 27 ноября 2027 года |

2. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

| Должностное лицо, орган управления | Функции |
|------------------------------------|--|
| Директор | <ul style="list-style-type: none">- планирует, организует работу Школы и осуществляет контроль за её деятельностью;- определяет структуру Школы и утверждает штатное расписание;- утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся Школы, правила внутреннего трудового распорядка, правила учетной политики Школы, положения о структурных подразделениях Школы, должностные инструкции, иные локальные нормативные акты Школы;- руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Школы в соответствии с настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации;- утверждает расписание занятий Школы;<ul style="list-style-type: none">- создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы;- заботится о нравственном, культурном и профессиональном уровне работников Школы;- возглавляет педагогический совет Школы;<ul style="list-style-type: none">- обеспечивает исполнение решений общего собрания трудового коллектива, педагогического совета Школы;- организует проведение аттестации педагогических работников и учитывает ее результаты при расстановке кадров;<ul style="list-style-type: none">- организует работу по осуществлению непрерывного образования педагогических работников, распространению передового педагогического опыта;- обеспечивает разработку программы развития Школы;<ul style="list-style-type: none">- утверждает образовательные программы, рабочие программы по дисциплинам (модулям), иную документацию, регламентирующую |

образовательный процесс Школы;

- распоряжается имуществом Школы в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, выдаёт доверенности;

- открывает лицевые счета, подписывает финансовые и иные документы, касающиеся уставной деятельности Школы;

- издаёт приказы, отдаёт распоряжения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;

- осуществляет приём на работу, перевод и увольнение работников Школы, а также заключает, изменяет и прекращает с ними трудовые договоры;

- применяет к работникам Школы меры поощрения и налагает на них дисциплинарные взыскания;

- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных требований и иных требований по охране жизни и здоровья работников;

- обеспечивает выполнение требований конфиденциальности документов, содержащих персональные данные;

- обеспечивает безопасность участников образовательного процесса в Школе;

- самостоятельно решает все вопросы деятельности Школы, за исключением вопросов, отнесённых к компетенции Учредителя;

- без доверенности действует от имени Школы, представляет её интересы в отношениях с государственными и иными органами, в суде, с физическими и юридическими лицами, во всех организациях на территории Российской Федерации;

- обеспечивает взаимодействие и сотрудничество с предприятиями, организациями, учреждениями, общественными организациями, в том числе иностранными;

- возглавляет и руководит деятельностью педагогического совета Школы и издаёт приказ по его решению;

- отстраняет от работы работников, находящихся в нетрезвом состоянии, состоянии наркотического или токсического опьянения, а также работников, не прошедших медицинского обследования (осмотра);

- заключает договоры, контракты, соглашения от имени Школы;

- имеет право на период своего отсутствия возлагать исполнение обязанностей на иных

| | |
|----------------------|---|
| | <p>работников Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет иные полномочия, соответствующие уставным задачам и целям Школы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. |
| Совет школы | <p>К исключительной компетенции Совета Школы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение Концепции развития Школы; - разработка и принятие программы развития Школы; - принятие решения об участии Школы в других организациях; - заслушивание отчетов о деятельности администрации Школы, педагогического коллектива, Совета обучающихся, Совета родителей; - взаимодействие со спонсорами и родителями (законными представителями) по оказанию помощи школе, организации досуга и отдыха обучающихся; - принятие решения об организации охраны Школы; - принятие отдельных локальных нормативных актов Школы; - установление требований к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утверждёнными уполномоченными органами в сфере образования государственной власти Смоленской области; - принятие решения по другим вопросам работы Школы, не отнесенным к компетенции директора, не противоречащим действующему законодательству. |
| Педагогический совет | <p>К компетенции педагогического совета относятся следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений деятельности и развития Школы; - анализ и оценка соответствия образовательной деятельности Школы и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам по результатам текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестаций; |

- принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения по восстановлению, переводу обучающихся в следующий класс, освоивших в полном объеме образовательные программы, отчислению обучающихся из Школы (за исключением отчисления обучающихся, предусмотренного п. 1 ч. 2 ст. 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- принятие решения о продолжении получения образования обучающимися, не ликвидировавшими в установленные сроки академической задолженности;
- принятие решения об отчислении обучающихся за совершение неоднократно грубых нарушений Устава Школы с последующим информированием органов местного самоуправления;
- принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- обсуждение отчета о результатах самообследования Школы;
- принятие планов работы Школы;
- принятие основной образовательной программы, а также вносимых в нее изменений;
- определение направлений инновационной деятельности;
- координация работы педагогических работников Школы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- принятие порядка организации и работы Совета обучающихся, порядка организации и работы Совета родителей;
- принятие локальных нормативных актов Школы по вопросам педагогической, воспитательной и научно-методической деятельности, за исключением отнесенных к компетенции общего собрания;
- обсуждение направлений и объема комплексного методического обеспечения изучаемых предметов;

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выдвижение кандидатур педагогических работников Школы для поощрения и представления к наградам; - принятие решения о награждении обучающихся 2-8-х, 10-х классов и выпускников Школы за успехи в обучении; - другие вопросы, касающиеся образовательного процесса и деятельности Школы. |
| Общее собрание трудового коллектива | <p>К компетенции общего собрания трудового коллектива относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие Устава Школы и внесение в него изменений; - принятие правил внутреннего трудового распорядка; - определение принципов формирования и использования имущества Школы; - утверждение отчета о результатах самообследования Школы; - утверждение ежегодного отчета Школы о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; - принятие решения о заключении коллективного договора; - утверждение коллективного договора; - заслушивание отчета о выполнении коллективного договора; - выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - выдвижение кандидатур работников Школы для поощрения и представления к награждению; - выборы членов Совета Школы из числа педагогических работников Школы; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе и мероприятий по ее укреплению, рассмотрения, по необходимости, фактов нарушения трудовой дисциплины работниками школы; - рассмотрение вопросов охраны и безопасности труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся; - принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы; |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; - другие вопросы, касающиеся деятельности трудового коллектива Школы. |
| Совет обучающихся | <p>Совет обучающихся имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Школы; - выражать обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - выбирать членов Совета Школы из числа обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в рассмотрении и выразить мнение по вопросам, связанным с нарушением обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка Школы; - участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Школы; - участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать обращения, поступившие в Совет обучающихся Школы; - информировать обучающихся о деятельности Школы; - вносить предложения по совершенствованию деятельности Школы. |
| Совет родителей имеет право | <p>Совет родителей имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Школы; - выражать обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать вопросы деятельности Школы и принимать решения в форме предложений; - выбирать членов Совета Школы из числа родителей (законных представителей) обучающихся; - участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка Школы; - участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - заслушивать отчеты классных родительских комитетов и принимать решения по улучшению их работы; - информировать родителей о деятельности Школы; - рассматривать обращения, поступившие в Совет родителей. |
|--|--|

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Для осуществления эффективной учебно-методической работы созданы школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного и художественно-эстетического цикла, иностранных языков,
- учителей естественно-математического цикла.

II. Информация о результатах деятельности
МБОУ «Средняя школа № 5»
в 2020/2021 учебном году

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Информация наполняемости ОУ

| | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| Вместимость общеобразовательного учреждения в соответствии с СанПиН | Кол-во учащихся на конец 2019/2020 уч.г. | Кол-во классов, обучающихся во 2 смену (указать какие) | Кол-во обучающихся во 2 смену | Общее кол-во учебных кабинетов в ОУ (по проекту) | Кол-во учебных кабинетов в ОУ, используемых в обр.процессе по назначению | Кол-во специализированных учебных кабинетов в ОУ (каб. физики, химии и т.д.) |
| 850 | 595 | 0 | 0 | 33 | 33 | 7 |

1.2. Перечень мероприятий, направленных на создание условий для перехода на обучение в одну смену (уменьшения кол-ва обучающихся во 2 смену)
 _____ нет второй смены _____

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса (без совместителей)

2.1. Сведения об обеспеченности ОУ педагогическими кадрами

Процент обеспеченности образовательного учреждения педагогическими кадрами –
 Количество педагогических вакансий –

| | |
|--|-------------------------|
| Специальности, по которым имеется дефицит пед. кадров на следующий учебный год | Предполагаемая нагрузка |
| нет | |
| | |
| | |

3. Контингент обучающихся и его структура

3.1.

| | | | | |
|---|------------|------------|-------------|-------------|
| | I уровень | II уровень | III уровень | Всего по ОУ |
| Количество обучающихся | 263 | 282 | 50 | 595 |
| Из них | | | | |
| Общее количество классов-комплектов/ средняя наполняемость | 11 24 | 12 23,5 | 2 25 | 25 23,8 |
| Кол-во классов, в которых обучается более 25 чел. | 6 | 2 | 1 | 9 |
| Количество общеобразовательных классов/ средняя наполняемость классов | 10 25,4 | 11 24,5 | 2 25 | 23 24,9 |
| Количество классов с углубленным изучением/ средняя наполняемость классов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Из них: | | | | |

| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| (указать предмет углубления)/ среднюю наполняемость) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество профильных классов / средняя наполняемость | 0 | 0 | 2/25 | 2/25 |
| Из них: | | | | |
| - физико-математический профиль/средняя наполняемость | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - гуманитарный профиль/средняя наполняемость | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - социально-экономический профиль / средняя наполняемость | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - химико-биологический профиль /средняя наполняемость | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - другое (указать)/ средняя наполняемость (универсальный) | 0 | 0 | 2/50 | 2/50 |
| Количество классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе / средняя наполняемость | 1/9 | 1/13 | 0 | 2/11 |
| Кол-во детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах | 6 | 3 | 0 | 0 |
| Количество групп продленного дня / средняя наполняемость | 4/24 | 0 | 0 | 4/24 |
| Наличие логопункта/ кол-во уч-ся | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Наличие кабинета логопеда | 0 | 0 | 0 | 0 |

3.2. Сохранение контингента

Сведения о детях школьного возраста, не получающих образование соответствующего уровня

| Уровень обучения | Всего уч-ся на начало уч. года | Всего уч-ся на конец уч. года | Отчислено в течение уч. года | В том числе отчислены в МБОУ «Открытая (сменная) школа» | Зачислено в течение года | Уч-ся, систематич. не посещ. занятия | Не обучаются | Отчислены из ОУ в течение года по решению КПДН | Отчислены по неуспеваемости | Из них | | |
|------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------|--------------|--|-----------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|
| | | | | | | | | | | работают, но не учатся | не работают, не учатся | в колонии, спецучреждениях |
| I уровень | 259 | 263 | 1 | | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II уровень | 284 | 282 | 8 | | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III уровень | 49 | 50 | 0 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| всего | 592 | 595 | 9 | | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4. Удовлетворенность образовательными услугами (чел, %)

| | Да | Нет | Не совсем |
|----------|-----|-----|-----------|
| родители | 94% | 0 | 6% |

| | | | |
|----------|-----|---|----|
| учащиеся | 97% | 0 | 3% |
|----------|-----|---|----|

5. Охрана здоровья обучающихся

5.1. Уровень здоровья (чел.)

| | Всего обучающихся в школе | Практически здоровы | Имеют отклонения в здоровье | Хронические заболевания | Инвалиды |
|-----------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------|----------|
| Количество обучающихся | 595 | 102 | 493 | 37 | 8 |
| % обучающихся | | | | | |
| Из них обучающихся 1 класса | 64 | 20 | 44 | 11 | 3 |

5.2. Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

| | I уровень | II уровень | III уровень | Всего по ОУ |
|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| I группа | 63 | 36 | 3 | 102 |
| II группа | 145 | 187 | 15 | 348 |
| III группа | 49 | 59 | 29 | 137 |
| IV группа | 5 | - | 3 | 8 |

5.3. Кол-во обучающихся, прошедших углубленные медицинские осмотры

| Класс | Кол-во обучающихся |
|-------------|--------------------|
| 1-11 | 595 |

5.4. Заболевания обучающихся (чел.)

| № п/п | Заболевания обучающихся | Количество обучающихся | Из них в классах, реализующих адаптир. основную обр. программу | Из них инвалидов |
|-------|-----------------------------|------------------------|--|------------------|
| 1. | Опорно-двигательная система | 34 | 5 | 2 |
| 2. | Сердечно-сосудистая система | 4 | | 1 |
| 3. | Органы зрения | 35 | 6 | |
| 4. | Желудочно-кишечный тракт | 23 | 3 | |
| 5. | Органы дыхания | 9 | 2 | |
| 6. | Мочеполовая система | 2 | | |
| 7. | Нервная система | 21 | 3 | 1 |
| 8. | Эндокринная система | 2 | | 3 |
| 9. | Аллергические заболевания | - | | |
| 10. | Инфекционные заболевания | - | | |
| 11. | Врожденные аномалии | - | | |

5.5. Сведения об обучающихся детях-инвалидах (чел.)

| | Дети-инвалиды | I уровень | II уровень | III уровень | Всего по ОУ |
|------|---|-----------|------------|-------------|-------------|
| 1. | Обучаются в классе | 4 | | 3 | 8 |
| 2. | Обучаются на дому (всего): | 1 | | 1 | 2 |
| 2.1. | Лежачие дети (дети, имеющие ограничения в передвижении) | - | | - | |

6.1. Анализ учебной деятельности классов 1 уровня

На основании анализа работы школы за 2019-2020 учебный год были определены приоритетные направления деятельности начальной школы на 2020-2021 учебный год. Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

- Создание условий для реализации права каждого учащегося на получение доступного, адаптивного образования через повышение мотивации обучения, развитие его способностей и возможностей.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических работников через систему самообразования с целью раскрытия личностного, интеллектуального, творческого потенциала учащихся.
- Активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирования у них навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.
- Реализация системно – деятельностного подхода в образовательном процессе по требованиям ФГОС.
- Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, формирования у них исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

Аналитическая часть

Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

На начало 1 четверти 2020-2021 учебного года в 1-4 классах обучалось 258 учащихся, на конец – 263 учащихся. В течение учебного года прибыло 7 учащихся, выбыло 2 учащихся. Все начальные классы работали в 2020-2021 учебном году по программе «Школа России» и только 4а класс работал по программе «Гармония» (учитель Шинкоренко О.А.).

Из 199 учащихся 2-4 классов аттестованы 199 человек. Успевают все 199 учащихся.

На «отлично» учебный год окончили 18 (9%) учащихся 2-4 классов

На «хорошо» и «отлично» учебный год окончили 100 учащихся (50%),

Успеваемость составила 100 % (2-4 классы), с учётом первоклассников - **99,2** %, так как два первоклассника по заявлению родителей оставлены на повторный курс обучения, как не освоившие образовательную программу.

Качество ЗУН составило 59,3%,

СОУ –55,9 %,

7 учащихся (3,5%) закончили учебный год с одной четвёркой:

4- по математике,

3- по русскому языку.

19 учащихся (9,5%) окончили учебный год с одной тройкой

. 8 -по русскому языку;
 7- по математике;
 4-по иностранному
 Средний балл составил 3,68.

Показатели успеваемости за пять прошедших учебных лет выглядят следующим образом:

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------|-------------------------------------|-----------------|
| 2016-2017 | 99,6% | 52% |
| 2017-2018 | 98,8% 100% 2-4 классы | 56% |
| 2018-2019 | 99,4 % 2-4 классы | 56,5% |
| 2019-2020 | 99,5 % 2-4 классы | 61,3% |
| 2020-2021 | 100% 2-4 классы 99,2% 1-4 классы | 59,3% |

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости за 2020-2021 учебный год составил 100% без учёта первоклассников и 99,2% с учётом первоклассников (2 первоклассника по заявлению родителей оставлены на повторный курс обучения как не освоившие программу)

Качественная успеваемость по сравнению с прошлым годом понизилась на 2 % и составила 59,3%.

По данной диаграмме видно, что качество знаний за три последних года изменялось: сначала выросло на 4,8%, а затем упало на 2%.

Количество «отличников» и «хорошистов» за последние 3 года изменялось следующим образом:

| Количество учащихся, окончивших учебный год | 2018 -2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|------------|-----------|-----------|
| на «5» | 14 (8,3%) | 19 (9,5%) | 18 (9%) |
| на «4 и 5» | 81 (48%) | 103 (52%) | 100 (50%) |
| с одной «4» | 8 (4.8%) | 6 (3%) | 7 (3,5%) |
| с одной «3» | 13 (7,8%) | 8 (4%) | 19 (9,5%) |

Как видно из данных, приведенных в таблице, количество «отличников» в 2020-2021 учебном году составило 18 человек (9%), что на 1 человека (0,5%) ниже показателей 2019-2020 учебного года. Количество «хорошистов» колеблется в пределах 100 человек. Значительно повысилось количество учеников, окончивших учебный год с одной «3» (с 8 до 19 человек, с 4% до 9,5 %).

Государственные программы за 2020-2021 учебный год по всем предметам учебного плана в начальной школе выданы в полном объеме.

Итоги 2020-2021 учебного года по 2-4 классам представлены в таблице

| Класс | ФИО учителя | Количество учащихся | "5" | "5" и "4" | С 1 тройкой | Качество | Успев. |
|-------|-----------------|---------------------|----------|------------|-------------|----------|--------|
| 4а | Щинкоренко О.А. | 22 | 1 | 8 | 2 | 41% | 100% |
| 4б | Исаева И.В. | 26 | 1 | 15 | 3 | 58% | 100% |
| 4в | Ермачкова В.Н.. | 15 | 1 | 5 | 2 | 40% | 100% |
| 3а | Закора Н.В. | 26 | 2 | 18 | 3 | 76% | 100% |
| 3б | Чудновец Э.Т. | 25 | - | 13 | 3 | 52% | 100% |
| 3в | Зюзина В.И. | 18 | 3 | 6 | 2 | 50% | 100% |
| 2а | Зуева Н.П. | 29 | 2 | 22 | 3 | 83% | 100% |
| 2б | Дятлова С.А. | 29 | 8 | 12 | 2 | 68% | 100% |
| 2в | Черткова Н.Ф. | 9 | - | 1 | 1 | 11% | 100% |
| Итого | | 199 | 18 9% | 100 50% | 19 9,5% | 59,3% | 100% |

1 сентября в школьный коллектив влились 62 первоклассника.

На конец учебного года в первых классах обучается 64 учащихся.

Результаты освоения учебного материала.

Русский язык

| класс | Ф.И.О учителя | кол-во уч-ся | выполнили работу | Справились с работой | Не справились с работой | Выполнили работу без ошибок |
|-------|------------------|--------------|------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1А | Новикова Г.В.. | 32 | 32 | 25 | 7 | 9 |
| 1Б | Подмарькова Л.А. | 32 | 32 | 29 | 3 | 12 |
| | Итого | 64 | 64 | 54 84% | 10 16% | 21 33% |

Математика

| класс | Ф.И.О учителя | кол-во уч-ся | выполнили работу | Справились с работой | Не справились с работой | Выполнили работу без ошибок |
|-------|------------------|--------------|------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1А | Новикова Г.В.. | 32 | 32 | 28 | 4 | 6 |
| 1Б | Подмарькова Л.А. | 32 | 32 | 29 | 3 | 7 |
| | Итого | 64 | 64 | 57 89% | 7 11% | 13 20% |

Литературное чтение

| | Ф.И.О учителя | Кол-во учащихся | Проверено | Читают в норму | Читают выше нормы | Читают ниже нормы | Не читают | Способ чтения | | Слово |
|-------|-------------------|-----------------|-----------|----------------|-------------------|-------------------|-----------|-----------------------------|-------------------------------|----------|
| | | | | | | | | Слог | Слог+Слово | |
| 1А | Новикова Г.В. | 32 | 32 | 7 (22%) | 19 (59%) | 3(9%) | 3 (9%) | 16 | 11 | <u>2</u> |
| 1Б | Подмарьков а Л,А. | 32 | 32 | 7 (22%) | 22 (69%) | 3 (9%) | .- | 16 2 чел. Буква+ слог | 12 | 2 |
| Итого | | 64 | 64 | 14 (22%) | 41 (64%) | 6 (9,5%) | 3 (4,5%) | 32 50% | <u>23</u> <u>36,5</u> % | 4 6% |

Итак, результаты итоговой контрольной работы по русскому языку показали, что из 64 учащихся, выполнявших работу, справились с работой 54 учащихся (84 %), не справились 10 учащихся (16%).

Без ошибок работу выполнили 21 учащийся (33 %)

Результаты итоговой контрольной работы по математике показали, что из 64 учащихся, выполнявших работу, справились с работой 57 человек (89%), не справились 7 человек (11%).

Без ошибок работу выполнили 13 учащихся (20 %).

По результатам контрольной работы по литературному чтению установлено, что не все учащиеся 1-ых классов овладели навыком чтения, 3 учащихся 1А класса (4,5 %) не научились читать.

В норму читают 14 (22%) учащихся, выше нормы читают 41 (64%) учащихся, не уложились в норму 6 человек ((9,5%).

Слоговое чтение у 32 учащихся (50%),

«слог+слово» читают 23 ученика (36 %).

Словами читают 4 учащихся 1-х классов (6%);

По буквам читают 2(3%) ученика 1Б класса (один из них – обучался в 1-м классе 3 года, другой – ребенок-инвалид, обучается на дому).

С трудом выполнили программные требования 1-го класса по отдельным предметам 12 учащихся (17 %) – 7 – 1А класс, 5 – 1 Б класс.

Благодаря организованной индивидуальной работе с каждым из выше перечисленных учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся на конец учебного года были ликвидированы пробелы у большинства учащихся.

В течение учебного года по адаптированным образовательным программам обучались 15 учащихся начальных классов: 9 учащихся 2в класса, сформированного для детей с ОВЗ (ЗПР), прошедших ПМПК, и 5 учащихся, обучающихся в общеобразовательных классах.

В течение всего учебного года большое внимание уделялось формированию предметных УУД в выпускных 4 классах

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ,
проведённых в апреле 2021 года с учащимися 4-х классов.**

Русский язык

| Класс | Ф.И.О. учителя | К-во учащихся в классе | Выполнили работу | Справились с работой | Не справились с работой | Подтвердили | Повысили | Понизили или |
|-------|-----------------|------------------------|------------------|---|-------------------------|-------------|----------|--------------|
| 4-а | Шинкоренко О.А. | 22 | 21 | 20 «5»-1 5% «4»-7 33% «3»-12 57% 95% | 1(5%) | 15 71% | 1 5% | 5 24% |
| 4-б | Исаева И.В. | 26 | 25 | 25 «5»-5 20% «4»-11 44% «3»-9 36% 100% | - | 20 80% | 2 8% | 3 12% |
| 4-в | Ермачкова В.Н. | 15 | 13 | 12 «5»-1 8% «4»-7 54% «3»-4 31% 93% | 1(7%) | 9 69% | 1 8% | 3 23% |
| Итого | | 63 | 59 | «5»-7 12% «4»-25 42% «3»-25 42% 57 чел. 96% | 2(4%) | 44 75% | 4 7% | 11 18% |

Математика

| Класс | Ф.И.О. учителя | К-во учащихся в классе | Выполнили работу | Справились с работой | Не справились с работой | Подтвердили | Повысили | Понизили или |
|-------|-----------------|------------------------|------------------|---|-------------------------|-------------|----------|--------------|
| 4-а | Шинкоренко О.А. | 22 | 22 | 21 «5»-3 14% «4»-12 55% «3»-6 26% (95%) | 1(5%) | 17 77% | 4 18% | 1 5% |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------|----|----|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| 4-б | Исаева И.В. | 26 | 24 | 24 «5»-3 12,5% «4»-17 71% «3»-4 16,5% 100% | - | 18 75% | 6 25% | - |
| 4-в | Ермачкова В.Н. | 15 | 13 | 12 «5»-2 15% «4»-7 54% «3»-3 23 % 93% | 1(8%) | 10 77% | 1 8% | 2 15% |
| Итого | | 63 | 59 | 57 «5»- 8 14% «4»- 36 61% «3»- 13 22% 97% | 2 (3%) | 45 76% | 11 19% | 3 5% |

Окружающий мир

| Класс | Ф.И.О. учителя | К-во учащихся в классе | Выполнили работу | Справились с работой | Не справились с работой | Подтвердили | Повысили | Понизили |
|-------|-----------------|------------------------|------------------|---|-------------------------|-------------|------------|------------|
| 4-а | Шинкоренко О.А. | 22 | 21 | «5»- 4 19 % «4»- 12 57 % «3»- 5 24% | - | 17 81% | 4 19% | - |
| 4-б | Исаева И.В. | 26 | 21 | «5»- 12 57% «4»-9 43% «3»- - | - | 12 57% | 8 38% | 1 5% |
| 4-в | Ермачкова В.Н. | 15 | 13 | «5»- 1 8 % «4»- 9 69 % «3»- 3 23% | - | 9 69% | 2 15,5% | 2 15,5% |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|--|---|-----------|-----------|---------|
| Итого | | 63 | 55 | «5»-17 31 % «4»- 30 55% «3»- 8 14% | - | 38 69% | 14 25% | 3 6% |
|-------|--|----|----|--|---|-----------|-----------|---------|

Русский язык (1, 2 часть)

| Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|-------|--------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 4а | 22 | 21 | 1 | 7 | 12 | 1 | 95,5% | 38% |
| 4б | 26 | 25 | 5 | 11 | 9 | 0 | 100% | 64% |
| 4в | 15 | 13 | 1 | 7 | 4 | 1 | 92% | 62% |
| Итого | 63 | 59 | 7 | 25 | 25 | 2 | 97% | 54% |

Математика

| Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|-------|--------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 4а | 22 | 22 | 3 | 12 | 6 | 1 | 95% | 68% |
| 4б | 26 | 24 | 3 | 17 | 4 | 0 | 100% | 83% |
| 4в | 15 | 13 | 2 | 7 | 3 | 1 | 92% | 69% |
| Итого | 63 | 59 | 8 | 36 | 13 | 2 | 97% | 75% |

Окружающий мир

| Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|-------|--------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 4а | 22 | 21 | 4 | 12 | 5 | 0 | 100% | 76% |
| 4б | 26 | 21 | 12 | 9 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 4в | 15 | 13 | 1 | 9 | 3 | 0 | 100% | 77% |
| Итого | 63 | 55 | 17 | 30 | 8 | 0 | 100% | 85% |

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку из 63 учащихся 4х классов

писали 59 учащихся.

На «отлично» выполнили работу 7 человек (12%),

на «хорошо»-25 человек (42%),

на «удовлетворительно»-25 человек (42%),

на «неудовлетворительно – 2 человека (4%)

Работу по математике из 63 учащихся 4х классов писали 59 учащихся.

На «отлично» выполнили работу 8 человек (14%),

| | | | | | | | | | |
|---------|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 58 чел. | Справились | 55/95% | 56/97% | 43/74% | 40/69% | 40/69% | 40/69% | 46/79% | 18/31% |
| | Не справились | 3/5% | 2/3% | 15/26% | 18/31% | 18/31% | 17/29% | 11/19% | 32/55% |
| | Не приступили | - | - | - | - | - | 1/2% | 1/2% | 8/14% |
| | | | | | | | | | |

Окружающий мир

| Количество писавших работу | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------------|---------------|---------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 58 чел. | Справились | 47/81% | 54/93 | 27/47% | 40/69% | 45/78% | 38/66% |
| | Не справились | 11/19% | 4/7% | 31/53% | 18/31% | 13/22% | 14/24% | 10/17% | 28/48% |
| | Не приступили | - | - | - | - | - | 6/10% | 4/7% | 12/21% |
| | | | | | | | | | |

Выводы:

все обучающиеся 4-х классов выполнили работу на базовом уровне (58 обучающихся, 100%).

Все 4 задания повышенного уровня выполнили 4 обучающихся (7%);

3 задания повышенного уровня выполнили 12 обучающихся (20,5%);

2 задания повышенного уровня выполнили 11 обучающихся (19%);

1 задание повышенного уровня выполнили 25 обучающихся (43%);

не выполнили ни одного задания повышенного уровня 6 обучающихся (10,5%)

Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы, резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика. ШМО учителей начальных классов в течение всех четырех лет обучения привлекает учащихся к участию в различных конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня. География этих конкурсов очень широка и разнообразна. Среди наших выпускников нет ни одного ученика, который не принял бы участие хотя бы в одном из предложенных конкурсов. Как свидетельство этого – портфолио учащихся, копилка их достижений и успехов.

Учащиеся 3-4 классов активно участвуют в школьных олимпиадах и добиваются хороших результатов.

В олимпиаде по русскому языку, проведенной 01.02.2021 года, приняли участие 18 учащихся 3-4 классов, в олимпиаде по математике, проведенной 03.02.2021 года, приняли участие 21 учащийся 3-4 классов. Не участвовали в олимпиадах учащиеся 3б класса в связи с карантином (учитель Чудновец Э.Т.).

Посещенные уроки, беседы с учителями 3-4 классов показали, что учителя при проведении уроков используют задания трех уровней, тем более, что это предусмотрено учебником, дают дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и способности учащихся.

С 01.02.21 по 08.02.21 согласно плану работы школы была запланирована предметная неделя начальных классов с целью развития познавательных интересов учащихся, но в связи с эпидемией коронавируса общая линейка не проводилась, а открытие предметной недели зам. директора и руководитель ШМО провели по классам.

Очень поучительное, интересное патриотическое творческое занятие проведено во 2в классе «Полёт к звёздам» (учитель Черткова Н.Ф., дети с ОВЗ), проводить которое учителю помогли учащиеся 5б класса. Дети познакомились с биографией первого в мире космонавта, нашего земляка Юрия Алексеевича Гагарина, подготовили выставку рисунков, поделок;

учащиеся 2б класса (учитель Дятлова С.А.) совершили увлекательное путешествие в космос, облетев вокруг Земли вместе с Юрием Алексеевичем Гагариным – первым в мире космонавтом;

для учащихся 3а и 3в классов (учителя Загора Н.В., Зюзина В.И.) была проведена литературная гостиная «Вперёд к звёздам!», где звучали стихи и рассказы о космосе, о космонавтах, о первом в мире космонавте Юрии Алексеевиче Гагарине, уроженце земли Смоленской;

учащиеся 1а и 1б классов под руководством учителей Новиковой Г.В. и Подмарьковой Л.А. подготовили и провели «Большое космическое путешествие», которое оставило неизгладимый след памяти детей.

8 февраля в школе прошёл день науки, в проведении которого активное участие приняли учащиеся 4 классов.

В 4 аб классах была проведена конференция «Мы – дети галактики» в необычной форме – в форме пресс-конференции. В роли ведущего выступила Исаева И.В.- учитель 4б класса. Все учащиеся выступали в роли участников и зрителей. Были подготовлены интересные вопросы аккредитованных на конференцию «корреспондентов», и особенно надо отметить глубокие содержательные ответы-доклады участников конференции, касающиеся космической темы, а именно: биографии первого в мире космонавта нашего земляка Юрия Алексеевича Гагарина, питания в космосе, костюма космонавта – скафандра, создателей космического корабля, работе, предшествующей полёту в космос Ю.А.Гагарина и т.д.

В 4в классе была проведена конкурс – игровая программа «Звёздный час», в ходе которой были оценены знания учащихся о космосе изучены новые важные материалы по данной теме.

Все проведённые мероприятия играют большую роль в патриотическом воспитании и общем развитии обучающихся.

Учащиеся начальной школы принимают активное участие в конкурсах разного уровня.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия,

уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений культуры;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись

Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;

Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;

Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2020-2021 учебном году стали:

1. Вопросы всеобуча.
2. Состояние преподавания учебных предметов.
3. Качество знаний учащихся.

4. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися, испытывающими симптоматические затруднения в изучении учебных предметов.
5. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ.
6. Качество ведения школьной документации.
7. Подготовка и проведение промежуточной аттестации.

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, рабочих программ, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов, собеседований с педагогами.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководитель ШМО начальных классов Загора Н.В., педагог-психолог Александрова Л.Ф., социальный педагог Лелич В.С., учитель Шинкоренко О.А. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС;
- Качество подготовки обучающихся по предметам учебного плана;
- Качество ведения школьной документации;
- Методы и приемы обучения учащихся, обучающихся по АООП НОО и т.д.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

План внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год выполнен в полном объеме.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

Учителя активно применяют деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др. Проводится целенаправленная работа по формированию УУД.

Активизируется внеклассная работа по учебным предметам.

Повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- 1.Повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
- 2.Совершенствовать работу с мотивированными учащимися и детьми с ОВЗ.
- 3.Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения
- 4.Усилить роль педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формировать методическую культуру педагогов школы.
5. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.
6. Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.

6.2. Анализ учебной работы за 2020-2021 учебный год в 5-11 классах.

На начало учебного 2020-2021 года в 5-11 классах обучалось 333 обучающихся, на конец учебного года – 332 обучающихся. Всего 14 классов – комплектов, из них один класс, в котором обучаются ученики по адаптированной образовательной программе (8в класс).

Успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года составила 100 %

Качество знаний на 2020 -2021 учебный год составило 30%.

По итогам 2020-2021 учебного года 8 обучающихся (3 %) имеют «отличные» оценки по всем предметам учебного плана. Количество «отличников» уменьшилось на 5 человек по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

89 обучающихся 5-11 классов (27%) успевают на «хорошо» и «отлично».

3 обучающихся имеют по итогам учебного года одну оценку «хорошо» (2 - по русскому языку, 1 - по математике).

На конец 2020-2021 учебного года 27 обучающихся (9%) имеют по одной «удовлетворительной» оценке, что на 1% ниже, чем по итогам 2019-2020 учебного года.

Анализ качества знаний по классам за три года.

| класс | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-2019 |
|-------|-----------|-----------|-----------|
| 5а | 48 | - | - |
| 5б | 41 | - | - |
| 6а | 35 | 50 | - |
| 6б | 32 | 44 | - |
| 7а | 20 | 36 | 36 |
| 7б | 13 | 32 | 39 |
| 7в | 32 | 29 | 43 |
| 8а | 41 | 50 | 50 |
| 8б | 40 | 50 | 56 |
| 8в | 0 | 8 | 15 |
| 9а | 18 | 20 | 36 |
| 9б | 17 | 35 | 38 |
| 10а | 24 | - | - |

| | | | |
|-----|----|----|---|
| 11а | 33 | 28 | - |
|-----|----|----|---|

Данный анализ показал, что значительное снижение качества за три года показали следующие классы: 9а на 18%, 9б на 21 %, 8в на 15%, 8б на 16%, 8а на 9%, 7в на 11%, 7б на 26%, 7а на 16%, 6б на 12%, 6а на 15%. Снижение качества зависит от количество обучающихся, которые имеют по итогам учебного года одну оценку «удовлетворительно». В 5а, 5б, 7а классах трое обучающихся имеют по одной оценке «удовлетворительно», в 10а классе - 4 обучающихся, в 6а,6б,8б,9б,11а классах по две оценки «удовлетворительно». Учителям- предметникам следует учитывать индивидуальную работу с данными обучающимися в 2021-2022 учебном году.

Анализ качества знаний по классам и по предметам в 6-9 классах (взяты предметы: русский язык, литература, математика, география, биология, физика, история, иностранный язык, обществознание, второй иностранный язык, химия) дано в сравнении с 2019-2020 учебным годом (предыдущий класс).

- 6а класс качество знаний:

Повысилось по: нет повышения качества.

Понизилось по: русскому языку- 21%, литературе на -17%, математике на -24%, истории на -8%, географии на -10%, биологии на -10%, иностранному языку на -8%, второму иностранному языку на -18%.

- 6 б класс качество знаний:

Повысилось по: истории на +4%,

Понизилось по: русскому языку на -20%, литературе на -8%, математике на -16%, географии на -16%, биологии на -20%, иностранному языку на -28%, второму иностранному языку на -12%

- 7 а класс качество знаний:

Повысилось по: нет

Понизилось по: русскому языку -16%, литературе- 4%, математике -20%, истории-32%, географии -8%, биологии -32%, иностранному языку -4%, второму иностранному языку-8%, обществознанию на -18%

- 7б класс качество знаний:

Понизилось по: русскому языку на-10%, литературе на -5%, математике на -27%, истории на -34%, географии на -9%, биологии на -31%, иностранному языку на -27%, второму иностранному языку на -9%, обществознанию на -32%.

7 в класс качество знаний:

Повысилось по: русскому языку на+3%, иностранному языку на+3%,

Понизилось по: литературе на -2%, математике- 1%, истории на -26%, географии на -2%, биологии на -31%, второму иностранному языку на- 17%, обществознанию на -49%.

- 8а класс качество знаний:

Понизилось по: русскому языку на-4%, истории на -9%, биологии на -9%, иностранному языку на- 9%, обществознанию на -18%

На прежнем уровне по: литературе, математике, географии, физике.

- 8б класс качество знаний:

Повысилось по: русскому языку +6%, литературе на +14%, географии +5%, иностранному языку на +5%,

Понизилось по: математике на -2%, истории на -2%, биологии на -15%, обществознанию на-1%, физике на-15%.

- 8в класс качество знаний:

Понизилось по: русскому языку на-14%, литературе на- 8%, истории на -23%, биологии на -39%, иностранному языку на-15%, обществознанию на -40%, физике на- 23%.

На прежнем уровне по: математике, географии.

- 9а класс качество знаний:

Повысилось по: русскому языку +3%, литературе на+8%, истории на+16%,
 Понизилось по: математике на-5%, географии на -52%, биологии на -16%, иностранному языку на -4%, обществознанию на -5%, физике на -7%, химии на -1%.

- 9б класс качество знаний:

Повысилось по: истории на+3%, биологии на +9%, иностранному языку на+2%, физике на+1%, химии на +11%.

Понизилось по: русскому языку на-1%, литературе на -7%, математике на -6%, географии на -2%, обществознанию на -5%.

- 11а класс качество знаний:

Повысилось по: русскому языку на +4%, истории на +5%, географии на +10%, иностранному языку на+5%,

Понизилось по: литературе на -4%, математике на-14%, физике на -18%.

На прежнем уровне по: биологии, обществознанию.

Из вышеприведенного анализа можно сделать следующие выводы: значительно снизилось качество по предметам в 6а классе (по всем учебным предметам), 7а классе. По сравнению с 2019-2020 учебным годом почти во всех классах снизилось качество знаний по иностранному языку, второму иностранному языку и обществознанию.

Средний балл по предметам, сравнение за два учебных года (2019-2020, 2020-2021)

| предмет | 2019-2020 | 2020-2021 | сравнение |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| русский язык | 3,5 | 3,4 | -0,1 |
| литература | 3,7 | 3,7 | 0 |
| математика/алгебра | 3,6 | 3,5 | -0,1 |
| геометрия | 3,5 | 3,4 | -0,1 |
| история | 3,8 | 3,7 | -0,1 |
| география | 3,8 | 3,8 | 0 |
| биология | 3,9 | 3,8 | -0,1 |
| ИЗО | 4,4 | 4,4 | 0 |
| музыка | 4,8 | 4,8 | 0 |
| физкультура | 4,9 | 4,9 | 0 |
| ОДНКНР | 5,0 | 5,0 | 0 |
| астрономия | 4,5 | 4,5 | 0 |
| иностраный язык | 3,9 | 3,8 | -0,1 |
| второй иностранный | 4,1 | 3,8 | -0,3 |
| технология | 4,4 | 4,4 | 0 |
| обществознание | 3,9 | 3,6 | -0,3 |
| физика | 4,0 | 3,9 | -0,1 |
| ОБЖ | 4,5 | 4,4 | -0,1 |
| информатика | 4,0 | 4,0 | 0 |
| химия | 3,8 | 3,8 | 0 |
| ИКПЗС | 4,2 | 4,1 | -0,1 |
| родная литература | 3,8 | 3,8 | 0 |
| родной русский | 3,8 | 3,7 | -0,1 |
| экономика | 4,6 | 4,7 | +0,1 |
| МХК | 4,4 | 4,5 | +0,1 |

Анализ среднего балла по предметам еще раз показал, что два предмета: обществознание и второй иностранный язык имеют значительное снижение, в сравнении с 2019-2020

учебным годом. Только два предмета (экономика и МХК) имеют повышение среднего балла, по 12 предметам средний балл имеет снижение от -0,1 до -0,3.

Анализ качества знаний по учебным предметам за 2020-2021 учебный год в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

| | предмет | 2019-2020 | 2020-2021 | Разница (2020год) | Разница (2021) |
|----|-------------------------------|-----------|-----------|----------------------|-------------------|
| 1 | Русский язык | 44 | 41 | -2 | -3 |
| 2 | Литература | 54 | 55 | -7 | +1 |
| 3 | Математика/алгебра | 48 | 40 | +2 | -8 |
| 4 | Геометрия | 42 | 35 | +5 | -7 |
| 5 | История | 65 | 59 | 0 | -6 |
| 6 | Обществознание | 70 | 55 | +6 | -15 |
| 7 | География | 66 | 61 | +2 | -5 |
| 8 | Биология | 75 | 62 | +2 | -13 |
| 9 | Химия | 62 | 55 | +4 | -7 |
| 10 | Физика | 77 | 59 | +6 | -18 |
| 11 | Ин.язык | 67 | 59 | +4 | -8 |
| 12 | Информатика | 79 | 75 | +4 | -4 |
| 13 | Экономика | 100 | 100 | +5 | 0 |
| 14 | МХК | 97 | 93 | -3 | -4 |
| 15 | второй иностранный | 77 | 66 | 0 | -11 |
| 16 | ИЗО | 92 | 87 | -2 | -5 |
| 17 | Музыка | 97 | 97 | -2 | 0 |
| 18 | Физкультура | 100 | 98 | +2 | -2 |
| 19 | ОБЖ | 92 | 81 | +1 | -11 |
| 20 | Технология | 94 | 88 | -3 | -6 |
| 21 | История православной культуры | 96 | 80 | +1 | -16 |
| 22 | русская родная литература | 67 | 61 | 0 | -6 |
| 23 | Астрономия | 100 | 100 | 0 | 0 |
| 24 | родной русский язык | 57 | 49 | 0 | -8 |
| 25 | ОДНКНР | 100 | 100 | 0 | 0 |

Из выше приведенного анализа видно, что в сравнении с 2019-2020 учебным годом качество выросло только по литературе. Качество знаний снизилось по всем остальным предметам. Снизилось значительно качество по: обществознанию на 15% , по биологии на 13%, по физике на 18%, второй иностранный язык на 11%, по ОБЖ на 11%, ИПКЗС на 16%. При сравнении за два учебных года снижается качество по русскому языку, МХК, технологии, ИЗО.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными и высокомотивированными учащимися в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы решена одна из главных проблем – создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных талантливых детей. Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, областных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Работа с одаренными обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решении исследовательских задач по всем предметам.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Развитие учащихся проходит не только на уроках, но и во внеурочной деятельности по предметам. Не все учителя доводят до сведения обучающихся о возможности участия в конкурсах и получения дополнительных знаний по предметных. В 2020-2021 учебном году снизилось количество участия обучающихся в конкурсах, снизилось и качество результативности участия в конкурсах.

С 2016 года в школе введен заочный конкурс «Лучший ученик года», который помогает активизировать работу с учащимися, мотивировать их на получение высоких результатов. Цель конкурса - выявление талантливых, одаренных детей, создание условий для развития их индивидуальности, самовыражения и самореализации, поощрение учащихся за успехи в учебной, творческой, научной, интеллектуальной, учебно-исследовательской, проектной деятельности. Задачами данного конкурса являются: повышение учебной мотивации, престижа знаний, интеллектуальных и творческих достижений учащихся; выявление одаренных и разносторонне развитых школьников, поддержка и стимулирование познавательной активности, высокой учебной и творческой мотивации; повышение качества знаний учащихся по общеобразовательным предметам; развитие чувства солидарности, здорового соперничества среди обучающихся; развитие технологии оценки достижений «портфолио»; повышение значимости личного вклада родителей и педагогов в результаты образовательной деятельности учащихся. Традиционное школьное мероприятие День науки проводится не только для решения проблемы повышения качества знаний учащихся, но и решает проблему повышения интереса к изучаемым предметам и повышение интеллектуального уровня учащихся. В 2020-2021 учебном году на Дне науки работало 8 секций «Иностранных языков», «Истории, государства и права», «Русского языка и литературы», «Математики, Физики, информатики», «Естественно- научная», «МХК, ИЗО, технологии», «ОБЖ, физической культуры», и секция для учеников начальной школы. Все секции работали под девизом «Первые шаги в науку, посвященного 60- летию со дня полета человека в космос». В работе секций приняли участие 39 учащихся 8 - 11 классов. На городской День науки было подано 9 заявок. Работа городского Дня науки проходила в заочном режиме.

В СмолГУ: секция «иностранных языков» Шакая С. 9б, секция «химия» Новикова Е. 10а, Ковалькова В. 10а, секция «экология» Фоменко В. 10а, секция «физика» Губарев П.9б, секция «литература» Сунатуллина Д. 10а , секция «Искусство» Федотов К. 10а.

в международный юридический институт МЮИ (2 участника): секция «История» (Джиджоева В. 10а), секция «право» (Лищинский В. 8б).

Результативность по итогам городского Дня науки: 3 место Шакая С. секция «английский язык». Результативность очень низкая. Но все же актуальным остается количество участников и охват по секциям. Ежегодно выставляют одни и те же учителя и на одни и те же секции.

**Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2020 -2021 учебном году.**

В школьном этапе приняло участие с 5 по 11 класс 100 обучающихся (32%). Количество участников школьного этапа в этом году осталась на прежнем уровне.

В олимпиаде по экологии приняло участие 11 обучающихся (9-11 класс).

В олимпиаде по истории – 6 обучающихся (9,10, 11 класс).

В олимпиаде по физике -14 обучающихся (8, 9, 10,11 класс).

В олимпиаде по географии – 27 обучающихся (7-11 классы).

В олимпиаде по обществознанию приняли участие 10 обучающихся (9,10 класс).

В олимпиаде по русскому языку- 41 обучающийся (5-11 класс).

В олимпиаде по английскому 16 обучающихся (7,8,9 класс).

В олимпиаде по немецкому языку 11 обучающихся (5,7,8,9 класс).

В олимпиаде по химии 10 обучающихся (9,11 класс).

В олимпиаде по литературе 10 обучающихся (8,10,11 класс).

В олимпиаде по математике 22 обучающихся (5-10 класс).

В олимпиаде по биологии- 11 обучающихся (9,11 класс).

Таким образом, обучающиеся школы приняли участие в 12 предметных олимпиадах, что на три предмета меньше, чем в 2019-2020 учебном году. Результативность участия низкая. Участие по классам: 5а -4 обучающихся (2 предмета), 5 б – 6 обучающихся (2 предмета), 6а класс -5 обучающихся (2 предмета), 6б -4 обучающихся (2 предмета), 7а – 4 обучающихся (4 предмета), 7б -3 обучающихся (2 предмета), 7в -3 обучающихся (2 предмета), 8а – 8 обучающихся (6 предметов), 8б -11 обучающихся (7 предметов), 9а -15 обучающихся (9 предметов), 9б- 15 обучающихся (8 предметов), 10а -13 обучающихся (8 предметов), 11а -9 обучающихся (8 предметов).

На муниципальном уровне приняли участие 13 обучающихся 7- 11 классов (на 13 обучающихся меньше, чем в 2019-2020 учебном году) (7 предметов: математика (1 человек), география (2 человека), русский язык (6 человек), обществознание (1 человек), физика (1 человек), немецкий язык (1 человек), английский язык (1 человек).

Результат участия: призером в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физике стал Губарев Павел 9а, по немецкому языку Козлова Дарья 7а класс, по английскому языку Шакая Софья 9а класс, по географии Григорьев Никита 10а класс, Цура Марина 11а класс. Впервые за последние года ученица 9б класса Шакая Софья стала призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

За 2020 -2021 учебный год из 595 обучающихся, в конкурсах, викторинах, олимпиадах приняли участие 342 обучающихся (58%), что на 20 меньше, чем в 2019-2020 учебном году. На муниципальном уровне 118 призеров и победителей, на региональном - 65 стали победителями и призерами, на всероссийском -289 обучающихся стали победителями и призерами. В конкурсах, викторинах, олимпиадах муниципального уровня, предложенных управлением образования и молодежной политики Администрации города Смоленска мы приняли участие на 90%.

Ежегодно ученики принимают активное участие во всероссийской дистанционной олимпиаде по предметам «Ростконкурс».

Участие обучающихся в конкурсах в 2020-2021 учебном году по классам.

| класс | кол-во | город | | | область | | | всероссийский, международный | | приняли участие в конкурсах | % от класса |
|-------|--------|-------|------|----------|---------|------|----------|------------------------------|---------|-----------------------------|-------------|
| | | поб | приз | участник | поб | приз | участник | поб, приз | участие | | |
| 1а | 32 | 0 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | 22% |
| 1б | 32 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 4 | 4 | 20 | 63% |
| 2а | 29 | 3 | 9 | 12 | 1 | 0 | 1 | 7 | 13 | 17 | 59% |
| 2б | 29 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 9 | 11 | 12 | 42% |
| 2в | 9 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12% |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|------------|
| 3а | 26 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | 9 | 11 | 43% |
| 3б | 25 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 | 17 | 17 | 68% |
| 3в | 18 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 | 28% |
| 4а | 22 | 4 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 2 | 10 | 13 | 59% |
| 4б | 26 | 5 | 4 | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 | 14 | 14 | 54% |
| 4в | 15 | 5 | 3 | 10 | 0 | 2 | 2 | 3 | 9 | 10 | 67% |
| 5а | 31 | 5 | 3 | 8 | 0 | 1 | 1 | 10 | 17 | 18 | 58% |
| 5б | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 14 | 14 | 52% |
| 6а | 23 | 4 | 2 | 6 | 1 | 2 | 11 | 4 | 11 | 14 | 61% |
| 6б | 25 | 2 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 14 | 15 | 60% |
| 7а | 25 | 3 | 2 | 8 | 1 | 3 | 6 | 5 | 12 | 13 | 52% |
| 7б | 24 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 11 | 11 | 46% |
| 7в | 22 | 1 | 5 | 7 | 7 | 0 | 8 | 1 | 14 | 16 | 73% |
| 8а | 22 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 6 | 8 | 37% |
| 8б | 25 | 4 | 6 | 10 | 5 | 4 | 9 | 8 | 15 | 17 | 68% |
| 8в | 13 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 10 | 77% |
| 9а | 22 | 3 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 17 | 17 | 78% |
| 9б | 23 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 17 | 17 | 74% |
| 10а | 29 | 4 | 6 | 19 | 8 | 15 | 23 | 1 | 21 | 27 | 94% |
| 11а | 21 | 2 | 4 | 6 | 5 | 3 | 10 | 2 | 18 | 18 | 86% |
| | 595 | 57 | 61 | 138 | 30 | 35 | 77 | 98 | 289 | 342 | 58% |
| | | 42% | 45% | 24% | 39% | 46% | 13% | 34% | 49% | | |

Анализ ВПР (весна 2021 года)

ВПР в марте-апреле 2021 г. проводились в целях: осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020-2021 учебного года:

- 5 класс- русский язык, математика, история, биология;
- 6 а класс – русский язык, математика, география, обществознание;
- 6б класс – русский язык, математика, биология, история;
- 7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский и немецкий языки;
- 8 а класс – русский язык, математика, химия, география;
- 8б класс- русский язык, математика, биология, история.

| предмет | класс | результат ВПР | | | | | | | | | | | учитель |
|--------------|-------|---------------|----|----|----|----|-----|---------|--------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| | | количество | 5 | 4 | 3 | 2 | ЗУН | ср.балл | успеваемость | Получили ниже | Получили выше | подтвердили | |
| русский язык | 5а | 28 | 3 | 17 | 5 | 3 | 71 | 3,7 | 89 | 4 | 0 | 24 | Лазаренко Т.Д. |
| | 5б | 23 | 0 | 13 | 8 | 2 | 56 | 3,5 | 91 | 3 | 0 | 20 | Лазаренко Т.Д. |
| | 6а | 21 | - | 9 | 10 | 2 | 43 | 3,3 | 91 | 2 | - | 19 | Ермачкова С.Б. |
| | 6б | 21 | 2 | 8 | 7 | 4 | 48 | 3,4 | 81 | 1 | 2 | 18 | Цукорова Н.Г. |
| | 7а | 22 | 2 | 8 | 8 | 4 | 45 | 3,36 | 82 | 1 | 2 | 19 | Алексамян А.С. |
| | 7б | 19 | 0 | 7 | 8 | 4 | 37 | 3,2 | 79 | 0 | 4 | 15 | Лазаренко Т.Д. |
| | 7в | 19 | 0 | 9 | 6 | 4 | 47 | 3,3 | 79 | 0 | 4 | 15 | Лазаренко Т.Д. |
| 8а | 21 | 1 | 10 | 10 | 0 | 52 | 3,6 | 100 | 2 | 3 | 16 | Цукорова Н.Г. | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------|----|----|----|----|----|------|------|------|-----|----|----|------------------|
| | 8б | 25 | 4 | 10 | 9 | 2 | 56 | 3,6 | 92 | 1 | 7 | 17 | Цукорова Н.Г. |
| математика | 5а | 27 | 2 | 7 | 14 | 4 | 33 | 3,3 | 85 | 11 | 3 | 13 | Сечкова Л.Н. |
| | 5б | 22 | - | 5 | 12 | 5 | 23 | 3,0 | 77 | 8 | - | 14 | Сечкова Л.Н. |
| | 6а | 23 | 2 | 11 | 10 | 0 | 57 | 3,7 | 100 | 1 | 1 | 21 | Королева Т. С. |
| | 6б | 23 | 0 | 8 | 15 | 0 | 35 | 3,3 | 100 | 5 | 1 | 17 | Буряк Н.Н. |
| | 7а | 21 | 1 | 4 | 11 | 5 | 23,8 | 3,0 | 76,2 | 5 | 0 | 16 | Сечкова Л.Н. |
| | 7б | 19 | 1 | 1 | 13 | 4 | 10,5 | 2,9 | 78,9 | 1 | 0 | 18 | Королева Т. С. |
| | 7в | 17 | 1 | 6 | 9 | 1 | 41,2 | 3,4 | 94,1 | 1 | 0 | 16 | Королева Т. С. |
| | 8а | 21 | 0 | 15 | 6 | 0 | 62 | 3,4 | 100 | 3 | 1 | 17 | Королева Т. С. |
| обществознание | 8б | 23 | 1 | 9 | 13 | 0 | 43 | 3,5 | 100 | 3 | 0 | 20 | Королева Т. С. |
| | 6а | 19 | 1 | 11 | 7 | 0 | 63 | 3,7 | 100 | 1 | 0 | 18 | Лаврушкина Е.А. |
| | 7а | 23 | 1 | 9 | 13 | 0 | 43 | 3,5 | 100 | 2 | 0 | 21 | Лаврушкина Е.А. |
| | 7б | 20 | 0 | 7 | 13 | 0 | 35 | 3,4 | 100 | 1 | 0 | 19 | Лаврушкина Е.А. |
| | 7в | 19 | 1 | 5 | 13 | 0 | 32 | 3,4 | 100 | 3 | 0 | 16 | Лаврушкина Е.А. |
| история | 5а | 27 | 3 | 15 | 8 | - | 66 | 3,5 | 100 | 3 | 2 | 22 | Маслова В.Е. |
| | 5б | 26 | 3 | 9 | 14 | - | 48 | 3,5 | 100 | 2 | 2 | 22 | Маслова В.Е. |
| | 6б | 22 | 4 | 4 | 14 | 0 | 36 | 3,5 | 100 | 4 | 3 | 15 | Лаврушкина Е.А. |
| | 7а | 23 | 1 | 9 | 11 | 2 | 43 | 3,4 | 91 | 2 | 0 | 21 | Лаврушкина Е.А. |
| | 7б | 22 | 0 | 6 | 16 | 0 | 27 | 3,3 | 100 | 3 | 0 | 19 | Лаврушкина Е.А. |
| | 7в | 19 | 0 | 7 | 12 | 0 | 37 | 3,4 | 100 | 1 | 0 | 18 | Лаврушкина Е.А. |
| | 8б | 23 | 2 | 10 | 9 | | 52 | 3,5 | 86 | 6 | 2 | 15 | Маслова В.Е. |
| | биология | 5а | 26 | 3 | 18 | 4 | 1 | 81 | 3,9 | 96 | 7 | 3 | 16 |
| 5б | | 26 | 2 | 13 | 11 | 0 | 58 | 3,7 | 100 | 7 | 0 | 19 | Михаленкова Е.В. |
| 6б | | 21 | 1 | 8 | 8 | 4 | 43 | 3,4 | 81 | 9 | 1 | 11 | Михаленкова Е.В. |
| 7а | | 23 | 1 | 13 | 7 | 2 | 61 | 3,6 | 91 | 4 | - | 19 | Оловянная Т.А. |
| 7б | | 19 | - | 4 | 13 | 2 | 21 | 3,1 | 89 | 13 | - | 6 | Оловянная Т.А. |
| 7в | | 18 | - | 6 | 11 | 1 | 33 | 3,2 | 94 | 4 | - | 14 | Оловянная Т.А. |
| 8б | | 23 | 1 | 12 | 10 | - | 57 | 3,6 | 100 | 8 | - | 15 | Михаленкова Е.В. |
| география | | 6а | 23 | 0 | 12 | 11 | 0 | 53 | 3,5 | 100 | 6 | 0 | 17 |
| | 7а | 24 | 2 | 7 | 12 | 3 | 36 | 3,2 | 84 | 2 | 0 | 22 | Тимошкова М.В. |
| | 7б | 23 | 1 | 4 | 17 | 1 | 21 | 3,08 | 92 | 4 | 1 | 18 | Тимошкова М.В. |
| | 7в | 19 | 0 | 6 | 13 | 0 | 30 | 3,15 | 95 | 5 | 0 | 14 | Тимошкова М.В. |
| | 8а | 21 | 1 | 9 | 11 | 0 | 48 | 3,5 | 100 | 2 | 1 | 18 | Тимошкова М.В. |
| физика | 7а | 23 | 0 | 3 | 18 | 2 | 13 | 3,0 | 92 | 1 | 12 | 10 | Буряк Н.Н. |
| | 7б | 11 | 0 | 0 | 8 | 3 | 0 | 2,7 | 77 | 0 | 6 | 5 | Буряк Н.Н. |
| | 7в | 17 | 0 | 3 | 11 | 2 | 18 | 3,5 | 89 | 0 | 4 | 13 | Буряк Н.Н. |
| химия | 8а | 21 | 3 | 10 | 7 | 1 | 62 | 3,7 | 95 | 3 | 2 | 16 | Абрамович И.В. |
| немецкий язык | 7а | 11 | 2 | 5 | 4 | 0 | 64 | 3,8 | 100 | 1 | 0 | 10 | Демочкина Л.В. |
| | 7б | 7 | 0 | 1 | 2 | 4 | 14 | 2,6 | 43 | 3 | 0 | 4 | Бойко В.Г. |
| английский язык | 7а | 12 | - | 4 | 4 | 4 | 33 | 3,0 | 66 | 5 | 2 | 5 | Михеев А.Э. |
| | 7б | 13 | - | - | 3 | 10 | 0 | 2,23 | 23 | 11 | - | 2 | Михеев А.Э. |
| | 7в | 16 | 1 | 2 | 6 | 7 | 18 | 2,8 | 56 | 13 | 1 | 2 | Михеев А.Э. |

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, руководителям ШМО провести анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;
- в) каждой параллели;
- г) образовательной организации.

2. На 2021-2022 учебный год каждому учителю- предметнику внести в рабочую

программу по предмету темы, которые вызывают у обучающихся затруднения при написании ВПР. Построить работу так, чтобы задания ВПР ученики видели не перед написанием работ, а в течение всего учебного года, шире использовать информационные технологии для подготовки к ВПР.

3. Учителям иностранного языка обязательно включать в урочную работу говорение (диалогическую, монологическую речь, чтение текста вслух, аудирование по теме.

4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

5. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей. Учителям- предметникам уделять больше внимания на затруднения у обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

6. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте - апреле 2021 были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

7. Учителям –предметникам, показавшим высокую необъективность, пересмотреть критерии оценивания работ обучающихся на контрольных работах, приблизить критерии оценивания в критериям, которые разработаны для ВПР (Михеев А.Э., Бойко В.Г., Буряк Н.Н., Михаленкова Е.В., Оловянникова Т.А., Цукорова Н.Г., Лазаренко Т.Д., Романова И.Е., Абрамович И.В., Тимошкова М.В., Лаврушкина Е.А.

Выводы:

Качество знаний в 5-11 классах, по сравнению с 2019-2020 учебным годом, снизилось. В течение года проводился мониторинг работы с обучающимися, которые имеют низкую мотивацию к обучению, проводились дополнительные занятия на каникулах и в послеурочное время. Процент качества может быть выше, если проводить планомерную работу и с высоко мотивированными обучающимися. А именно: подготовку к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников, к городскому Дню науки и интеллектуальных конкурсах, проводимых для обучающихся школ города Смоленска. Каждый учитель – предметник должен вести мониторинг личных достижений, личностного роста каждого обучающегося, проводить коррекцию знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся. С одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, конкурсах, викторинах что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. У обучающихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у

классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста обучающихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки обучающихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях ШМО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Рекомендации:

1. В сентябре 2021 года (третья неделя) провести входной контроль по следующим предметам и в следующих классах с целью диагностирующего контроля знаний, умений и навыков по предметам и определению степени устойчивости знаний у учащихся:
 - по русскому языку: 7 а (Ермачкова С.Б.); 7б (Цукорова Н.Г.), 8а (Алексамян А.С.).
 - по литературе: 7а (Ермачкова С.Б.).
 - по математике: 7а (Королева Т.С.); 7б (Буряк Н.Н.); по алгебре 8а (Сечкова Л.Н.); по алгебре 8б (Сечкова Л.Н.).
 - по биологии: 8а,8б,8в (Оловянная Т.А.); 7б (Михаленкова Е.В.); 9б (Михаленкова Е.В.).
 - по истории: 8а,8б, 8в (Лаврушкина Е.А.); 8б,9а (Маслова В.Е.).
 - по обществознанию: 8а,8б,8в (Лаврушкина Е.А.).
 - второй иностранный язык: 8в (Недашковская Н.В.).
 - по географии: 7б (Романова И.Е.).
 - по иностранному языку: 7а (Шустина Н.В.), 7б (Михеев А.Э.), 8б (Бойко В.Г., Михеев А.Э.).

При низких результатах (ниже годового уровня по предмету) входного контроля составить план мероприятий по повышению качества знаний по предмету.

2. Включить в план контроля предмет «обществознание», для определения уровня качества обучения обучающихся 8а,8б,8в классах, показавших низкие результаты по итогам учебного года.

3. Включить в план контроля предмет «второй иностранный язык», для определения уровня качества обучения обучающихся 7а,7б, 8а,8б,8в классах, показавших низкие результаты по итогам учебного года.

4. Учителям –предметникам привлекать обучающихся к участию в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам, анализировать проведенные олимпиады.

5. Проводить каждую четверть мониторинг работы учителя- предметниками с обучающимися, имеющими по итогам учебного года и учебных четвертей одну оценку «удовлетворительно».

6.3. Анализ государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах за 2020-2021 учебный год.

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 45 обучающихся 9 классов (100%).

Результаты контрольных работ 2021 год

| Класс учитель | Количество учащихся | | | | | ЗУН за 2020- 2021 уч. год | ЗУН за контрольную | Средний балл | повысили | понижили | подтвердили |
|---|------------------------|----|----|----|----|------------------------------|-----------------------|--------------|----------|----------|-------------|
| | | 5% | 4% | 3% | 2% | | | | | | |
| 9а,9б Тимошкова М.В. | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 25 | 50 | 3,0 | 1 | 2 | 1 |
| Биология 9а,9б Михаленкова Е.В. | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 54 | 46 | 3,5 | 2 | 4 | 7 |
| Английский 9а,9б Шустина Н.В., Михеев А.Э. | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5,0 | 0 | 0 | 3 |
| Информатика 9а,9б Абрамович И.В. | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100 | 83 | 3,8 | 0 | 2 | 4 |
| Обществознание 9а,9б Маслова В.Е. | 18 | 1 | 5 | 12 | 0 | 50 | 33 | 3,4 | 2 | 4 | 12 |
| Литература 9б Алексаян А.С. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5,0 | 0 | 0 | 1 |

Результаты письменного экзамена в форме ОГЭ по математике 2021 года (без пересдачи)

| Класс учитель | Количество учащихся | | | | | ЗУН за 2020- 2021 уч. год | ЗУН за экзамен | Средний балл | повысили | понижили | подтвердили |
|------------------|------------------------|----|----|----|----|------------------------------|----------------|--------------|----------|----------|-------------|
| | | 5% | 4% | 3% | 2% | | | | | | |
| 9 а Сечкова Л.Н. | 22 | 1 | 9 | 11 | 1 | 32 | 45 | 3,5 | 2 | 2 | 18 |
| 9б Сечкова Л.Н. | 23 | 0 | 9 | 13 | 1 | 39 | 39 | 3,3 | 5 | 7 | 11 |
| | 45 | 1 | 18 | 24 | 2 | 35,5 | 42 | 3,4 | 7 | 9 | 29 |

Результаты письменного экзамена по математике в форме ОГЭ (после пересдачи)

| Класс учитель | Количество учащихся | | | | | ЗУН за экзамен | Средний балл | повысили | понижили | подтвердили |
|------------------|------------------------|----|----|----|----|----------------|--------------|----------|----------|-------------|
| | | 5% | 4% | 3% | 2% | | | | | |
| 9а Сечкова Л.Н. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3,0 | 0 | 0 | 1 |
| 9б Сечкова Л.Н. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3,0 | 0 | 0 | 1 |
| | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3,0 | 0 | 0 | 2 |

Результаты письменного экзамена в форме ОГЭ по русскому языку 2021 год

| Класс учитель | Количество учащихся | 5/ % | 4/ % | 3/ % | 2/ % | ЗУН за 2021 уч.год | ЗУН за экзамен | Средний балл | Повысили | понижили | Подтвердили |
|-------------------|------------------------|---------|---------|---------|---------|-----------------------|----------------|--------------|----------|----------|-------------|
| | | | | | | | | | | | |
| 9а Алексанян А.С. | 22 | 8 | 12 | 2 | 0 | 27 | 91 | 4,3 | 17 | 0 | 5 |
| 9б Алексанян А.С. | 23 | 8 | 11 | 3 | 1 | 35 | 83 | 4,1 | 16 | 1 | 6 |
| | | 16 | 23 | 5 | 1 | 31 | 87 | 4,2 | 33 | 1 | 11 |

**Результаты письменного экзамена по русскому языку
в форме ОГЭ (после пересдачи)**

| Класс учитель | Количество учащихся | 5/ % | 4/ % | 3/ % | 2/ % | ЗУН за экзамен | Средний балл | повысили | понижили | подтвердили |
|-------------------|------------------------|---------|---------|---------|---------|----------------|--------------|----------|----------|-------------|
| | | | | | | | | | | |
| 9б Алексанян А.С. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3,0 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | | | | | |

В 2021 году обучающиеся 9 классов сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику, чтобы получить аттестат. В мае 2021 года обучающимися 9 классов были написаны контрольные работы по одному предмету в формате ОГЭ. По итогам государственной итоговой аттестации 45 обучающихся 9 классов получили аттестат за курс основного общего образования (100%) обучающихся. В ходе итоговой аттестации не были сданы с первого раза русский язык 1 обучающийся ученик и двое обучающихся не сдали математику. При прохождении повторной итоговой аттестации все обучающиеся получили удовлетворительные оценки.

**К государственной итоговой аттестации за курс средней школы
в 2020-2021 учебном году были допущены 21 обучающийся 11 А класса.**
15 обучающихся выбрали форму ЕГЭ, 6 обучающихся выбрали форму ГВЭ (сдавали в
форме ГВЭ и математику и русский язык).

Экзамены по выбору 2021 год:

| предметы | Количество выбравших | Количество участвующих |
|----------------------|----------------------|------------------------|
| Физика | 5 | 5 |
| Биология | 5 | 5 |
| Обществознание | 6 | 4 |
| Математика (профиль) | 11 | 7 |
| Английский | 1 | 1 |
| Химия | 2 | 2 |

Результаты ЕГЭ по русскому языку 2021 год
Пороговый балл – 24 балла

| Класс учитель | Количество учащихся | Средний балл за экзамен | Получили ниже минимального количества баллов | Получили более 80 баллов |
|------------------|------------------------|----------------------------|--|-----------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------------|----|------|---|--|
| 11а Ермачкова С.Б. | 15 | 72,8 | 0 | Аниськович Ангелина- 94 Тиховод Александр- 90 Катышкова Александра- 82 Цура Марина-82 Гладышев Владислав- 82 |
|-----------------------|----|------|---|--|

Результаты ГВЭ по русскому языку 2021 год

| Класс учитель | Количество учащихся | Средний балл за экзамен | Получили ниже минимального количества баллов |
|-----------------------|------------------------|-------------------------|---|
| 11а Ермачкова С.Б. | 6 | 3,5 | 0 |

В ходе подготовки к экзамену по русскому языку обучающиеся 11а класса в количестве 11 человек писали пробный (платный) экзамен. Средний балл за платный экзамен составил 61, по итогам экзамена от 3 июня 2021 года эти же обучающиеся получили средний балл - 72,8. Все обучающиеся, кроме 1, получили на экзамене более высокий балл.

В ходе экзамена по русскому языку учащимися 11 А класса были получены высокие результаты.

Средний балл, при пороговом -24, учащимися школы был превышен на 48,8.

Экзамены в форме ГВЭ сдавали 6 обучающихся.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

| Класс учитель | Количество учащихся | Средний балл за экзамен | Получили ниже минимального количества баллов |
|---------------------|------------------------|-------------------------|---|
| 11а Сечкова Л.Н. | 7 | 50,9 | 1 |

11 обучающихся 11а класса выбрали экзамен по математике (профильный уровень). На экзамен 07 июня 2021 года пошли только 7 обучающихся. Самый высокий балл -70.

Не перешагнул порог в 27 баллов 1 обучающийся.

Результаты ГВЭ по математике 2021 год (без пересдачи)

| Класс учитель | Количество учащихся | Средний балл за экзамен | Получили ниже минимального количества баллов |
|---------------------|------------------------|----------------------------|---|
| 11а Сечкова Л.Н. | 6 | 3,2 | 2 |

Результаты ГВЭ по математике 2021 год (после пересдачи)

| Класс учитель | Количество учащихся | Средний балл за экзамен |
|---------------------|------------------------|----------------------------|
| 11а Сечкова Л.Н. | 2 | 3,7 |

Результаты экзаменов по выбору в 2021 году.

| Предмет учитель | Количество сдававших | Пороговый балл | Средний балл за ЕГЭ | Получили ниже минимального балла | Получили более 80 баллов |
|---------------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Обществознание Маслова В.Е. | 4 | 42 | 54 | нет | нет |
| Физика Буряк Н.Н. | 5 | 36 | 51,6 | нет | нет |
| Биология Михаленкова Е.В. | 5 | 36 | 44,4 | 2 | нет |
| Английский язык Шустина Н.В. | 1 | 20 | 65 | нет | нет |
| Химия Абрамович И.В. | 2 | 36 | 86,5 | нет | Гладышев В.- 82 Тиховод А. -91 |

Ранжирование по сдаче экзаменов (три предмета).

Самое низкое количество баллов – 151,

Самое высокое количество баллов – 246.

Для получения аттестата в 2021 году обучающиеся могли выбрать только экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ или два предмета: русский язык и математику в формате ГВЭ. При выборе предметов ученики не могли определиться с предметами, выбирали все подряд, что в результате сказалось и на результатах и на посещении экзаменов по выбору. 6 учеников сдавали по два экзамена в форме ГВЭ (русский язык и базовую математику). Высокий результат показали ученики по химии -86,5. Высоким остается средний балл и по русскому языку -72,8. В 2021 году повысился результат по физике и все обучающиеся, выбравшие для сдачи физику, смогли перешагнуть пороговый балл.

Общие выводы и рекомендации:

В процессе подготовки к итоговой аттестации был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия. Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации. Были систематизированы и размещены на сайте школы, информационных стендах Порядок проведения ГИА, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, Департамента Смоленской области по образованию и науке, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования рабочих программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;

- соответствие уровня знаний учащихся обязательному минимуму содержания образования;
- готовность школьников к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- работа на элективных учебных предметах в 11а классе по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- проведение дополнительных занятий с учащимися 9 –х классов
- проведен классно –обобщающий контроль в 9 и 11 классе.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению. В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились репетиционные экзамены по русскому языку и математике, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. Учителя выполнили подробный анализ результатов написания экзаменов, итоги рассматривались на заседаниях ШМО. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Анализ результатов ЕГЭ по выбору показывает, что ученики на «удовлетворительном» уровне были подготовлены к государственной итоговой аттестации.

Администрации и педагогам школы следует усилить работу с учащимися и их родителями по вопросу определения экзаменов по выбору, так как многие учащиеся показывают низкий результат по предмету в течение всего периода обучения, но выбирают данный предмет для прохождения итоговой аттестации по нему.

На подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации учителям были предоставлены факультативные занятия, элективные учебные предметы, но результат оказался даже ниже проходных баллов, которые ученики должны осваивать во время учебных занятий.

Рекомендации:

Проанализировав результаты ЕГЭ и ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:

- на заседаниях МС и ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11- х классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседании школьных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- проводить тренировочные работы с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.

Учителям – предметникам в педагогической деятельности:

- применять формы и методы работы со средними, слабыми и сильными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся;
- контроль за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий (схожих с заданиями Кимов);
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- проводить тестирование обучающихся по заданиям СтатГрад (форма ГИА), СтатГрад (формат ЕГЭ);
- учителям –предметникам уделять внимание нормативной базе, обязательно разбирать спецификацию и кодификатор, показывать КИМы и обязательно заполнять бланки по всем предметам.

6.4. Анализ воспитательной работы

Задачи на 2020/2021 учебный год:

Продолжить активное участие обучающихся в мероприятиях всех уровней.

- Совершенствовать формы работы с родителями учащихся по вовлечению в организацию внеклассной работы.
- Продолжить работу по развитию общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы.
- Совершенствовать формы воспитательной работы в рамках гражданско-патриотического воспитания путём сотрудничества с в/ч и прочими организациями.

В Школе организованы и функционируют органы государственного общественного управления и ученического самоуправления.

| | органы общественного управления | органы ученического самоуправления |
|-------------|---------------------------------|--|
| I уровень | Совет родителей, Совет школы | Классные активы, актив дружины «Пульсар» |
| II уровень | | Совет дружины «Пульсар», Совет обучающихся |
| III уровень | | Совет обучающихся |

Уровень развития школьного ученического самоуправления (по методике М.И. Рожкова)

| 2020/ 2021 | 2019/ 2020 |
|----------------|----------------|
| Средний (0,75) | Средний (0,75) |

Эффективность реализации Примерной программы воспитания обучающихся (Приказ от 29.09.2017 № 393)

| Критерии эффективности | Единица измерения | План 2020/2021 | Факт 2020/2021 |
|--|----------------------------|----------------|--|
| количество обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления | ед. | 65 | 65 |
| уровень ученического самоуправления | коэфф. | 0,74 | 0,75 |
| количество обучающихся, вовлечённых в социальную практику | ед. | 120 | 127 |
| количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию | ед. | 583 | 595 |
| количество родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом | ед. | 28 | 30 |
| уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом образовательного учреждения | % | 94,00% | 94,00% |
| количество социально значимых проектов, реализованных с участием родителей | ед. | 3 | 4 |
| оценка деятельности школы социальными партнёрами в плане становления личностных качеств школьников (благодарственные письма, грамоты и т.д.) | да/нет (конкретно от кого) | да | Да Благодарственные письма Смоленского зоопарка, Благодарственное |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | письмо от Смоленско го СДГО, благодарст венные письма в/ч 98530 |
|--|--|--|---|

Инновационная деятельность образовательного учреждения:

| | | |
|--|-----------------------|---|
| ОУ является экспериментальной и инновационной площадкой по направлениям воспитательной работы | Муниципальный уровень | - |
| | Региональный уровень | - |
| | Федеральный уровень | - |
| Участие ОУ в мероприятиях инновационной направленности по воспитательной работе (семинары, круглые столы и т.д.) | Муниципальный уровень | городской круглый стол «Экологическое воспитание в системе работы школы», 28 января 2021 года |
| | Региональный уровень | - |
| | Федеральный уровень | - |

Взаимодействие образовательных учреждений с родителями.

| | |
|--|--|
| локальные нормативные акты, обеспечивающие организацию работы с родителями | Положение о Совете школы, Положение о Совете родителей |
| психолого-педагогическое, просвещение, повышение правовой культуры родителей | Родительский всеобуч |
| формы работы с родителями | Родительские собрания, посещение семей, лекции, беседы, индивидуальные консультации, праздничные мероприятия |
| информационное сопровождение | https://region67.region-systems.ru/School.aspx?IdU=school5smol&Id=87725&IdP=10 https://region67.region-systems.ru/School.aspx?IdU=school5smol&Id=82019&IdP=11&IdA= |

Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения потребителями услуг по воспитанию:

| | 2019/ 2020 | 2020/ 2021 |
|----------|------------|------------|
| Родители | 95 | 95 |

| | | |
|----------|----|----|
| Учащиеся | 98 | 98 |
|----------|----|----|

Результативность воспитательного процесса.

| Основные направления | мероприятие (ОСНОВНЫЕ) | Уровень мероприятия (мун., рег. и т.д.) | Количество участников | Результат участия (место, кол-во) |
|--|---|---|-----------------------|---|
| 1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. | Конкурс рисунка «Я рисую город мой», посвященный 77-й годовщине освобождения Смоленщины от фашистских захватчиков, в рамках патриотической акции «Достояние Смоленщины» | Районный | 6 | 1 место – 2 чел. 3 место – 4 чел |
| | районный конкурс сочинений среди учащихся школ Заднепровского района города Смоленска, посвященного 75-летию победы в Великой Отечественной войне и 110-летию выдающегося поэта А.Т. Твардовского | Районный | 3 | 3 место- 1 чел., 2 место- 2 чел. |
| | Городской интеллектуально – творческий конкурс «Святые воины земли Русской» | муниципальный | 6 | 1 место- 3 чел., 2 место - 2 чел., 3 место – 1 чел. |
| | Открытый региональный творческий конкурс видеороликов «Герой моего Отечества», посвященного дню героев Отечества | региональный | 4 | 1 место- 1 чел. (учитель), 2 место - 1 чел., 3 место – 1 чел. + коллектив школы |
| | Фестиваль творчества детей и молодежи «Победный май» | городской | 6 | 1 место- 2 чел., 2 место - 1 чел., 3 место – 3 чел. |
| | 14 областная выставка-конкурс детского художественного | региональный | 2 | 1 место- 2 чел. |

| | | | | |
|--|---|-------------------|----|--|
| | творчества, посвященного памяти В.М. Кириллова «Мой город, моя история» | | | |
| | Региональная олимпиада по школьному краеведению, посвященная 60- летию первого полета человека в космос | региональн ый | 1 | 1 место |
| | Региональная викторина «Дорогами Гагарина», посвященной 60- летию полета Ю.А.Гагарина в космос | региональн ый | 5 | 2 место |
| | Областная заочная акция «Не прервется связь поколений» | региональн ый | 1 | 1 место- коллектив школы |
| | Областной конкурс ландшафтных проектов «Цветник Победы» | региональн ый | 1 | 1 место- 1 чел. |
| | Конкурс плакатов «Дорога к победе», приуроченный к 75- летию Победы в Великой Отечественной войне | региональн ый | 1 | 1 место |
| 2. Духовно-нравственное и семейное воспитание | Фестиваль детско- юношеского творчества «Пусть всегда будет мама» | муниципаль ный | 18 | 1 место- 8 чел., 2 место - 9 чел., 3 место – 1 чел. |
| | Городской конкурс детского творчества «Азбука профессий моей семьи» | муниципаль ный | 3 | 1 место- 1 чел., 2 место - 21чел., 3 место – 1 чел. |
| | Выставка- конкурс на лучшую масленичную куклу «дочка Масленицы» | муниципаль ный | 1 | 2 место |
| | Фотовыставка- конкурс художественного и декоративно- прикладного творчества «Пасхальные традиции» | муниципаль ный | 24 | 1 место- 4 чел., 2 место - 11 чел., 3 место – 9 чел. |

| | | | | |
|--|---|---------------|----|--|
| | Региональный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в вашем доме» | муниципальный | 1 | 2 место |
| | Областной краеведческий конкурс творческих работ обучающихся «Доброта на первом месте», посвященного 100-летию со дня рождения Ю.В.Никулина | региональный | 26 | 1 место- 5 чел., 2 место - 15 чел., 3 место – 6 чел. |
| | Региональный этап всероссийского конкурса «Семья года» | региональный | 1 | 1 место |
| 3. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края. | Конкурс детского рисунка «Мой удивительный край» | муниципальный | 19 | 1 место- 19 чел. |
| | 27 городская историко-краеведческая олимпиада школьников «Культурное наследие Смоленщины» | муниципальный | 1 | 2 место |
| | Областной конкурс детских творческих работ и методических материалов «Лен-слава и гордость Смоленщины: вчера, сегодня, завтра» | региональный | 7 | 1 место- 3 чел., 2 место - 1 чел., 3 место – 3 чел. |
| | Областной этнографический конкурс «Во всяком посаде в своем наряде» | региональный | 1 | 2 место |
| | Областной детский художественный конкурс «Природа родного края» | региональный | 3 | 1 место |
| | межрегиональный конкурс Брянской и Смоленской области «По Тенишевским местам моего региона» | региональный | 1 | 3 место- |
| | Конкурс исследовательских и творческих работ «Я предлагаю вам | региональный | 1 | 1 место |

| | | | | |
|--|---|-------------------|----|---|
| | посетить...» | | | |
| | Областная интернет – викторина «Традиции прошлого ради будущего процветания Смоленщины» | региональ ный | 9 | 2 место - 1 чел., 3 место – 8 чел. |
| 4. Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья | Акция «Гостеприимная кормушка» | муниципаль ный | 7 | 1 место- 2 чел., 2 место - 5чел., |
| | Городской заочный экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети» | муниципаль ный | 12 | 1 место- 6 чел., 2 место - 1 чел., 3 место – 5 чел. |
| | Выставка –конкурс «Дары осени- 2020» | муниципаль ный | 17 | 1 место- 8 чел., 2 место - 7 чел., 3 место – 2 чел. |
| | Фотоконкурс «Краски осени» | муниципаль ный | 6 | 2 место - 1 чел., 3 место – 5 чел. |
| | Фотоконкурс «Золотая осень» | муниципаль ный | 1 | 2 место |
| | Фестиваль- конкурс «Земля- наш дом» | муниципаль ный | 2 | 1 место - 1 3 место – коллектив школы |
| | Районный конкурс кормушек и скворечников «Уютная зимовка!» | районный | 2 | 1 место |
| | Городской заочный конкурс «Птичье кафе», в рамках всероссийской акции «Покормите птиц» | муниципаль ный | 5 | 1 место- 2 чел., 2 место - 2 чел., 3 место – 1 чел. |
| | Муниципальный этап областного конкурса детских творческих работ и методических материалов «Беречь леса- творить добро!» | муниципаль ный | 10 | 1 место- 3 чел., 2 место - 2 чел., 3 место – 5 чел. |
| | Городской фотоконкурс на лучший птичий домик и столовую для птиц 2021 | муниципаль ный | 16 | 1 место- 7 чел., 2 место - 8 чел., 3 место – 1 чел. |

| | | | | |
|--|---|---------------|----|--|
| | Городской этап всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2020» | муниципальный | 7 | 1 место- 3 чел., 2 место - 3 чел., 3 место – 1 чел. |
| | Городской конкурс детских экологических исследований | муниципальный | 1 | 3 место |
| | Муниципальный этап областного заочного конкурса «Мой школьный двор» | муниципальный | 1 | 1 место- коллектив школы |
| | Городской слет юных экологов | муниципальный | 1 | 3 место |
| | Экологический конкурс «Из мусорной кучки- классные штучки» | муниципальный | 20 | 1 место- 14 чел., 2 место - 4 чел., 3 место – 2 чел. |
| | Городская заочная акция «Подари пернатый дом» | муниципальный | 1 | 2 место |
| | Муниципальный этап областного конкурса «Елка Эколят- Молодых защитников природы» | муниципальный | 1 | 3 место |
| | Городской конкурс «Земля- мой дом», посвященный Дням защиты от экологической опасности в рамках Дня единых действий | муниципальный | 5 | 1 место- 2 чел., 2 место - 3 чел., |
| | Городской заочный смотр природоохранной работы | муниципальный | 1 | 1 место- коллектив школы |
| | Конкурс плакатов «Охрана млекопитающих» ко всемирному Дню защиты морских млекопитающих | муниципальный | 3 | 1 место- 2 чел., 2 место - 1 чел., |
| | областная экологическая интернет – викторина «Лес –наше богатство» | региональный | 19 | 1 место- 12 чел., 2 место - 1 чел., 3 место – 6 чел. |
| | Интернет –викторина «Любопытная синица», проводимая | региональный | 13 | 1 место- 13 чел., |

| | | | | |
|--|---|-------------------|---|---|
| | национальным парком Смоленское Поозерье» в рамках всероссийской акции «Покормите птиц 2020-2021» | | | |
| | Областной детский конкурс рисунков «Зубры в Поозерье», посвященном 5- летию Программы «Восстановление вольноживущей популяции зубра европейского на Смоленщине» | региональ ный | 3 | 1 место- 2 чел., 3 место – 1 чел. |
| | Областной заочный смотр природоохранной работы | региональ ный | 1 | 1 место – коллектив школы |
| | Областной заочный конкурс «Мой школьный двор» | региональ ный | 1 | 2 место – коллектив школы |
| | Областной этап всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2020» | региональ ный | 5 | 1 место- 2 чел., 2 место - 2 чел., 3 место – 1 чел. |
| | Областной конкурс детских творческих и методических материалов «Бережь леса- творить добро!» | региональ ный | 6 | 1 место- 1 чел., 2 место - 2 чел., 3 место – 3 чел. |
| | Областной заочный конкурс детского творчества «Зеркало природы 2021» | региональ ный | 5 | 1 место- 3 чел., 2 место - 2 чел., |
| | Областной детский художественный конкурс плакатов «Защитим природу от пожаров» | региональ ный | 3 | 2 место - 2 чел., 3 место – 1 чел. |
| 5. Деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления в образовательном учреждении. | Городской дистанционный конкурс - квест «Улица полна неожиданностей» (ЮИД) | муниципаль ный | | 1 место |
| | Городской волонтерский конкурс новогодних сувениров | муниципаль ный | | 3 место |

| | | | | |
|--|--|---------------|---|---|
| | Смоленский городской конкурс детского творчества по противопожарной тематике «Останови огонь!» | муниципальный | 2 | 1 место- 2 чел. |
| | Региональный этап всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все» | региональный | 2 | 1 место- 1 чел., 2 место - 1 чел., |
| | Областная викторина по ПДД «Знай, умей, соблюдай» | региональный | 4 | 1 место- Дивинский Т, 26 |
| 6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних | Конкурсная программа всероссийской акции «Все краски творчества против наркотиков» | региональный | 1 | 2 место |
| | Областной конкурс творческих работ «Налоги- паруса государства» | региональный | 2 | 1 место- 1 чел., 2 место - 1 чел., |
| | Городской конкурс стенгазет «Мы- за ЗОЖ» | муниципальный | 2 | 2 место |
| | Конкурс плакатов «Мы против наркотиков» | муниципальный | 8 | 1 место- 3 чел., 2 место - 4 чел., 3 место – 1 чел. |
| | Городской этап областного конкурса творческих работ «Налоги- паруса государства» | муниципальный | 9 | 1 место- 1 чел., 2 место - 6 чел., 3 место – 2 чел. |

Наличие стипендиатов

| Премии | Количество учащихся за 2020/2021 учебный год |
|--|--|
| Лауреаты премии: - имени Ю.А. Гагарина; | 0 |
| - имени М.К. Тенишевой; | 0 |
| - имени М.И. Глинки; | 0 |

| | |
|------------------------------------|---|
| - Президента РФ; | 0 |
| - другие | 0 |
| Занесены в Книгу Почета школьников | 0 |

Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе.

Количество часов, выделенное на дополнительное образование - 27

Наличие дополнительной общеобразовательной программы, ее название - нет

Реализация программы.

| № п/п | Название кружка | Педагог | Название рабочей программы | Количество часов | | % реализации | Причина отклонения | Степень выполнения программы (выполнена, не выполнена, выполнена частично) |
|-------|----------------------------|--------------------|----------------------------|------------------|------|--------------|--------------------|--|
| | | | | план | факт | | | |
| | | | | | | 100 | - | выполнена |
| 1 | «Краеведение» | Тимошкова М. В. | «Краеведение» | 2 | 2 | 100 | - | выполнена |
| 2 | «Общая экология» | Михаленков а Е. В. | «Общая экология» | 2 | 2 | 100 | - | выполнена |
| 3 | «Радуга» | Ларюцкая С. В. | «Радуга» | 2 | 2 | 100 | - | выполнена |
| 4 | «Юннат» | Абрамович И. В. | «Юннат» | 2 | 2 | 100 | - | выполнена |
| 5 | «Готовимся сдавать ГТО» | Глебов А. А. | «Готовимся сдавать ГТО» | 1 | 1 | 100 | - | выполнена |
| 6 | «Занимательный английский» | Михеев А.Э. | «Занимательный английский» | 1 | 1 | 100 | - | выполнена |
| 7 | «Хит Парад» | Смирнова И. В. | «Хит Парад» | 2 | 2 | 100 | - | выполнена |
| 8 | «Азбука права» | Лелич В. С. | «Азбука права» | 1 | 1 | 100 | - | выполнена |
| 9 | «Истоки» | Лелич В. С. | «Истоки» | 1 | 1 | 100 | - | выполнена |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|---|---|-----|---|-----------|
| 10 | «Юный пожарный» | Юркова О. В. | «Юный пожарный» | 1 | 1 | 100 | - | выполнена |
| 11 | «Журналист» | Юркова О. В. | «Журналист» | 1 | 1 | 100 | - | выполнена |
| 12 | «Рукодельница» | Моринова О. В. | «Рукодельница» | 2 | 2 | 100 | - | выполнена |
| 13 | «Юнармия» | Демочкина Л.В. | «Юнармия» | 2 | 2 | 100 | - | выполнена |
| 14 | «Православная культура» | Лаврушкина Е. А. | «Православная культура» | 1 | 1 | 100 | - | выполнена |
| 15 | «Театральный кружок» | Цукорова Н.Г. | «Театральный кружок» | 1 | 1 | 100 | - | выполнена |
| 16 | «Немецкий — первый, второй иностранный» | Шустина Н.В | «Немецкий — первый, второй иностранный» | 2 | 2 | 100 | - | выполнена |
| 17 | «Немецкий как профессия» | Демочкина Л. В | «Немецкий как профессия» | 1 | 1 | 100 | - | выполнена |

Охват учащихся дополнительным образованием в школе

| Направление | Название кружка | класс | Количество обучающихся |
|--|----------------------------|-------|------------------------|
| 1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. | 1. «Готовимся сдавать ГТО» | 7,8 | 8 |
| | 2. «Юный пожарный» | 5 | 8 |
| | 3. «Юнармия» | 7,8 | 8 |
| 2. Духовно-нравственное и семейное воспитание | 1. «Радуга» | 6,7,8 | 10 |
| | 2. «Рукодельница» | 6,7 | 8 |
| | 3. «Театральный кружок» | 8 | 8 |
| | 4. «Хит-парад» | 7,8 | 10 |
| | 5. «Истоки» | 9,10 | 8 |
| | 6. «Православная культура» | 8 | 8 |
| | 7. «Журналист» | 5 | 8 |
| 3. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края. | 1. «Краеведение» | 5 | 8 |
| 4. Экологическое воспитание | 1. «Юннат» | 6 | 8 |
| | 2. «Общая биология» | 9 | 8 |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| 5. Формирование культуры здоровья | | | |
| 6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних | 1. «Азбука права» | 5 | 8 |

Сравнительный анализ

| | 2019/ 2020 | 2020/2021 |
|--|------------|-----------|
| Количество детей, посещающих кружки в школе | 192 | 152 |
| Количество детей, посещающих секции в школе | 0 | 0 |
| Всего (кружки и секции) | 192 | 152 |
| | | |
| % от общего количества обучающихся | 33 | 26 |
| Посещают 1 кружок/секцию | 178 | 77 |
| Посещают 2 кружка | 97 | 54 |
| Посещают 3 кружка | 26 | 21 |
| Посещают 4 кружка и более | 4 | 0 |

Количество детей, занятых внеурочной деятельностью

| Класс | Общее количество обучающихся в классах | Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью | % от общего числа обучающихся в классах |
|------------|--|--|---|
| 1-4 классы | 263 | 263 | 100 |

| | | | |
|--------------|-----|-----|-----|
| 5-9 классы | 282 | 282 | 100 |
| 10-11 классы | 50 | 50 | 100 |

Охват учащихся дополнительным образованием вне школы

| Направление | Количество детей |
|----------------------------|------------------|
| Художественно-эстетическое | 48 |
| Спортивное | 76 |
| Военно-патриотическое | 10 |
| Интеллектуальное | 30 |

| | 2019/ 2020 | 2020/ 2021 |
|--|------------|------------|
| Всего учащихся, посещающих кружки вне школы | 85 | 88 |
| Всего учащихся, посещающих секции вне школы | 74 | 76 |
| Всего (кружки и секции) | 159 | 164 |
| % от общего количества обучающихся | 27 | 27,5 |

Профилактическая работа

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2020/2021 | Единица измерения | 2019/2020 |
|-------|--|-------------------|-----------|-------------------|-----------|
| 1. | Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета: | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | - ВШ | 2 | 0,3 | 3 | 0,5 |
| | - ОПДН | 0 | 0 | 1 | 0,2 |
| | - КДНиЗП | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, включенных в | Кол-во 4 | % 0,6 | Кол-во 3 | % 0,5 |

| | | | | | |
|----|---|-------------|----------|-------------|----------|
| | систему дополнительного образования | | | | |
| 3. | Количество правонарушений | Кол-во 2 | % 0,3 | Кол-во 1 | % 0,2 |
| 4. | Число несовершеннолетних, участвовавших в них | 2 | 0,3 | 1 | 0,2 |
| 5. | Количество преступлений | Кол-во 0 | % 0 | Кол-во 0 | % 0 |
| 6. | Число несовершеннолетних, участвовавших в них | 0 | 0 | 0 | 0 |

3. Выводы.

В 2020-2021 учебном году классное руководство осуществляли 25 классных руководителей в 1-11 классах. Планирование воспитательной работы проводилось коллегиально на первом совещании при зам.директора. Работа планировалась на основании результатов анализа деятельности за прошедший учебный год. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, некоторые мероприятия были проведены дистанционно и(или) онлайн.

В течение 2020-2021 учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в разнообразных конкурсах и акциях различного уровня. Количество учащихся, желающих принять участие в конкурсах и количество победителей и призеров ежегодно растёт. Это говорит о достаточно высоких результатах труда педагогов и учащихся школы, их активности. Кроме того, на базе школы был проведен городской круглый стол "Экологическое воспитание в системе работы школы", так как важное значение в школе уделяется экологическому воспитанию. Этому способствует местоположение школы, находящейся в живописной лесной зоне.

Профилактическая работа проводится в сотрудничестве с социально-психологической службой. В школе действует система работы по профилактике правонарушений. Кроме того, на базе школы работает служба медиации.

В своей педагогической практике коллектив учителей ориентировался на школьную программу воспитания и социализации обучающихся, хотя во второй половине 2020-2021 года был разработан проект Рабочей программы воспитания, программу СДГО имени Ю.А. Гагарина «Вперед, к гагаринским вершинам», рекомендованную методическим отделом Дворца творчества детей и молодежи г. Смоленска. Классные руководители использовали различные методы и формы воспитывающей деятельности (это и тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, экскурсии, мероприятия по классам, дискуссионные площадки внутри классных коллективов, диспуты, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания (онлайн), праздники).

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Гражданское участие в общественной жизни – права и обязанности гражданина страны реализуются через участие в добровольных объединениях. В школе действует Смоленская детская общественная организация имени Ю.А. Гагарина, включающая в свой состав большинство ребят 2 – 9 классов. Считаем, что такая форма организации деятельности ученического самоуправления способствует воспитанию у детей активности, лидерских качеств, патриотизма, реалистичного взгляда на проблемы своей школы, города, поиск путей их решения. На своих заседаниях избранные Советы спланировали деятельность по четвертям, были проведены 4 заседания школы актива, 4 заседания Совета обучающихся по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, 1 раз в полугодие предоставлялись отчеты. В течение года ребята старались осуществлять организаторские и исполнительские функции, проявляли творческую инициативу, участвовали в мероприятиях. Продолжает свою работу и школьный волонтерский отряд, который активно проводит акции по различным направлениям, такие как «Дай лапу», «Покормите птиц зимой», акция «Блокадный хлеб» и другие.

4. Задачи на 2021/2022 учебный год.

- Продолжить активное участие обучающихся в мероприятиях всех уровней.
- Совершенствовать формы работы с родителями учащихся по вовлечению в организацию внеклассной работы.
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
- Совершенствовать формы воспитательной работы в рамках гражданско-патриотического воспитания путём сотрудничества с в/ч и прочими организациями.
- Совершенствовать работу волонтерского отряда путем привлечения родителей, жителей микрорайона Красный Бор к мероприятиям волонтерской деятельности.

5. **Предложения (семинары, круглые столы и т.д.).**

Круглый стол «Социальное партнерство как часть гражданско-патриотического воспитания»

6.5. Анализ методической работы 2020 -2021 учебный год

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

С 2021 год- год окончания работы по методической теме: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель:

развитие открытой культурно-образовательной среды в школе, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание условий для реализации права каждого учащегося на получение доступного, адаптивного образования через повышение мотивации обучения, развитие его способностей и возможностей.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических работников через систему самообразования с целью раскрытия личностного, интеллектуального, творческого потенциала учащихся.
3. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе по требованиям ФГОС.
4. Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, формирования у них исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
5. Реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении.
6. Повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
7. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.

8. Активизация работы по формированию основополагающих качеств личности, правового, толерантного сознания учащихся на основе государственной идеологии через укрепление школьных традиций и внедрение новых форм организации воспитательной работы.

9. Совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

10. Активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирования у них навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- методические недели;
- предметные недели;
- методические семинары;
- круглые столы;
- организация работы с высоко мотивированными детьми;
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2020-2021 учебном году было проведено два педагогических совета (запланировано три):

- Предметные недели как одно из средств развития интересов обучающихся (декабрь 2020 года, выступало 5 педагогических работников школы);
- Работа с родителями как форма социального партнерства в условиях модернизации воспитательного процесса (март 2021 года, выступало 4 педагогических работника)

Не был проведен педагогический совет по теме «Обеспечение успешности учащихся в учебной деятельности (ответственная Недашковская Н.В.

Работа тематических педсоветов осуществлялась в творческих группах, где обсуждались ключевые проекты, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом.

Органам внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет. В него входят: заместитель директора по УВР – председатель МС, три руководителя ШМО, творчески работающие учителя. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы.

В 2020-2021 учебном году было проведено 7 заседаний МС. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эф-

фективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, широко используются открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

В школе в 2020-2021 учебном году продолжили работу 3 методических объединения. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В ШМО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях ШМО, МС. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам ШМО.

Повышению педагогического мастерства способствовали методические недели, которые стали уже традиционными в работе учителей нашей школы, их в 2020-2021 учебном году было проведено две методические недели:

- От творчески работающего учителя – к творческому ученику (с 7 по 12 декабря, приняло участие 12 педагогических работников);

- Функциональная грамотность учителя - залог успешности учащихся в учебной деятельности» (приняло участие 9 педагогических работников).

Ежегодно отмечаем проблему низкой посещаемости педагогов открытых мероприятий у своих коллег в период проведения методических недель и одна из проблем: большая нагрузка педагогов школы.

Уроки, проведенные на методических неделях, посетили более 35% педагогов школы.

В рамках методических недель были проведены теоретические семинары по темам:

- Дистанционные формы обучения как средство реализации образовательных программ;

- Методы и критерии оценки качества образования в школе на основе практик международных исследований качества подготовки обучающихся (данная тематика была рассмотрена на курсовой подготовке для учителей школы, которую провел Захаров С.П., проректор ГАУ ДПО СОИРО, на конкретных примерах и только для нашей школы);

- Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу проведения государственной итоговой аттестации учащихся;

- Эффективные формы работы с родителями.

С целью реализации задач, стоящих перед школой, а также для подготовки плановых методических семинаров и педсоветов в 2020-2021 учебном году была организована работа творческих и проблемных групп, 80% педагогов школы входят в состав творческих и проблемных групп.

Педагогические работники школы в 2020-2021 учебном году приняли активное участие в **городских методических мероприятиях:**

- 28 октября 2020 года Шустина Н.В. приняла активное участие в онлайн - круглом столе «Дистанционные образовательные технологии – опыт на вызовы времени», тема выступления «Перевернутый класс на уроках английского языка»;

- 20 ноября 2020 года Ларюцкая С.В. приняла участие заседании городского методического объединения учителей образовательной области «Искусство», тема выступления «Методические аспекты преподавания изобразительного искусства в условиях дистанционного обучения»;

- 27 ноября 2020 года Романова И.Е. приняла участие в дискуссионной площадке «Работа с одаренными детьми как один из механизмов управления качеством образования», представлен опыт по теме «Талантливый ученик общеобразовательной школы»;
- 21 января 2021 года Романова И.Е. приняла участие в заседании методического совещания «Мониторинговые исследования как средство повышения качества образования», представив опыт работы по теме «Мониторинг учебных достижений обучающихся, как средство повышения качества образования»;
- 28 января 2021 года городской круглый стол для заместителей директора по воспитательной работе «Экологическое воспитание школьников»;
- 15 февраля 2021 года Ларюцкая С.В. выступила на заседании городского методического объединения учителей предметов образовательной области «Искусство» по теме «Возможности использования нетрадиционных техник рисования во внеурочной деятельности по изо в начальной школе с целью формирования регулятивных универсальных учебных действий»;
- 16 февраля 20221 года Подмарькова Л.А., Ларюцкая С.В., Шустина Н.В. приняли участие круглого стола «Цифровые технологии как одно из средств повышения качества образования и усилитель мощи естественного интеллекта человека»;
- 24 марта 2021 года 11 педагогических работников школы приняли участие научно –практической конференции «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (Абрамович И.В., Демочкина Л.В., Буряк Н.Н., Дятлова С.А., Зюзина В.И., Маслова В.Е., Романова И.Е., Сечкова Л.Н., Шустина Н.В., Тимошкова М.В., Чудновец Э.Т.);
- 14 апреля 2021 года Зуева Н.П. приняла участие в вебинаре «Цифровая трансформация образования: трудности и перспективы», тема выступления «Изменение роли учителя в условиях цифровой трансформации образования»;
- 27 апреля 2021 года Шустина Н.В. приняла участие в семинаре «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях формирования современной цифровой образовательной среды», тема выступления «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку по средствам интернет –ресурсов»;
- в течение 2020-2021 года три педагога школы приняли участие в заседаниях городской творческой лаборатории для специалистов по профориентационной работе с обучающимися и поделились опытом работы по следующим темам:
 - 17 декабря 2020 года «WorldSkills как средство мотивации обучающихся для получения рабочей профессии» (Шустина Н.В.);
 - 18 февраля 2021 года «Игры в совместной профориентационной работе с детьми и родителями: детско- родительская игра «Выбор профессии –это серьезно» (Романова И.Е.);
 - 15 апреля 2021 года «Профориентация в начальной школе –первый шаг к выбору профессии» (Ермачкова В.Н.).
- в марте –апреле 2021 года учителя школы: Шинкоренко О.А., Исаева И.В., Шустина Н.В., Смирнова И.В., Абрамович И.В., Сечкова Л.Н. приняли участие в городском конкурсе «Лучший видеоролик». Результат участия: 3 место: Шинкоренко О.А. и Исаева И.В.; 2 место –Шустина Н.В.; 3 место – Сечкова Л.Н., Абрамович И.В.

В городских мероприятиях приняли участие 18 педагогических работников школы (45%).

Педагогические работники школы в 2020-2021 учебном году приняли активное участие в областных **методических мероприятиях:**

- 03 сентября 2020 года Лаврушкина Е.А. участник регионального круглого стола «Актуальный опыт преподавания учебного курса Православная культура Смоленской области». Тема выступления «Контрольно –измерительные материалы по учебному курсу «Православная культура Смоленской области» с темой «Использование заданий параграфов учебника на уроках»;
- 02 октября 2020 года вебинар учителей ИЗО, музыки, технологии в рамках РУМО Ларюцкая С.В. тема выступления «Создание современной и безопасной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в рамках реализации предметных областей «Искусство» и «Технология» в условиях дистанционного обучения»;

- 30 ноября 2020 года Ларюцкая С.В. региональный круглый стол для учителей художественно-эстетического цикла Смоленской области. Тема выступления «Возможности использования нетрадиционных техник рисования во внеурочной деятельности по ИЗО в начальной школе с целью формирования регулятивных универсальных учебных действий»;
 - 13 ноября 2020 года Ларюцкая С.В. региональный вебинар областного методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии «Новые возможности художественно-эстетического и технологического образования в контексте реализации национального проекта «Образование»;
 - 18 февраля 2021 года Шустина Н.В., Романова И.Е. участники областного круглого стола «Ресурсы профессиональных образовательных организаций Смоленской области по профориентации обучающихся». Тема выступления «Профориентационная работа в школе: из опыта работы»;
 - 24 февраля 2021 года Лелич В.С., Шустина Н.В. участник областного круглого стола «Из опыта работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Тема выступления «Роль гражданско-патриотического воспитания через школьные объединения обучающихся в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - 25 февраля 2021 года областной круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (Шустина Н.В., Романова И.Е.);
 - региональный вебинар областного методического объединения учителей ИЗО, музыки, технологии «Качество образования по предмету художественно-эстетического и технологического циклов: актуальное состояние и перспективы», тема выступления Ларюцкой С.В. «Контроль качества знаний по предмету «Изобразительное искусство: актуальное состояние и перспективы»;
 - 26 февраля 2021 года Юркова О.В., Шустина Н.В. областной круглый стол «Из опыта работы по граждановедческому и патриотическому воспитанию обучающихся». Тема опыта «Диагностика сформированности гражданской идентичности личности в школе»;
 - 10 марта 2021 года Романова И.Е. региональный круглый стол «Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся по экономике». Тема выступления «Формирование потребительской культуры как средство социализации школьников»;
 - 12 апреля 2021 года Шустина Н.В. участник круглого стола учителей иностранных языков по теме «Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся по иностранному языку». Тема выступления «Использование ресурсов сайта www.ted.com развития коммуникативной компетенции при работе с одаренными обучающимися на уроках английского языка»;
 - региональный дистанционный конкурс программ дополнительного образования, практик и методических разработок «Практики профориентационной направленности», диплом победителя: Романова И.Е., Шустина Н.В.;
 - участие Шустина Н.В. в 14 областном форуме победителей профессиональных конкурсов «Инновационный опыт педагогов Смоленской области как приоритетный ресурс развития регионального образования».
- В областных мероприятиях приняло участие 6 педагогических работников школы (15%).

Во всероссийских и международных методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства в 2020 -2021 году приняли участие следующие педагогические работники школы:

- открытый всероссийский конкурс инновационных методических разработок, проводимый педагогическим порталом развития образования имени К.Д. Ушинского «Профессионал-2020-2021» (Сечкова Л.Н., Подмарькова Л.А., Моринова О.В., Исаева И.В., Загора Н.В., Ермачкова В.Н., Абрамович И.В., Пищулина М.Л., Маслова В.Е., Лаврушкина Е.А., Буряк Н.Н., Алейникова Л.В., Смирнова И.В., Шинкоренко О.А., Новиков С.В.);
- международный педагогический конкурс «Интернет - технологии в обучении», проводимый педагогическим порталом развития образования имени К.Д. Ушинского (Шустина Н.В.);
- всероссийский конкурс на лучший сценарий школьного праздника «Школьный букет», проводимый педагогическим порталом развития образования имени К.Д. Ушинского (Черткова Н.Ф., Юркова О.В., Смирнова И.В., Подмарькова Л.А., Лазаренко Т.Д., Лаврушкина Е.А., Новиков С.В., Прудникова И.В., Романова И.Е.);

- открытый международный конкурс педагогических проектов «Золотой пеликан», проводимый педагогическим порталом развития образования имени К.Д. Ушинского (Романова И.Е., Юркова О.В.);
 - открытый всероссийский конкурс научно –практических материалов «Педагогический совет 2020, 2021, проводимый педагогическим порталом развития образования имени К.Д. Ушинского (Шустина Н.В., Новиков С.В., Смирнова И.В.);
 - всероссийский научно –практический конкурс для педагогов «Патриотическое и духовно- нравственное воспитание граждан Российской Федерации» (Зуева Н.П.);
 - открытый всероссийский конкурс на лучшую статью по педагогике и психологии «Вектор образования», проводимый педагогическим порталом развития образования имени К.Д. Ушинского (Романова И.Е., Ларюцкая С.В., Лаврушкина Е.А., Абрамович И.В., Новикова Г.В., Загора Н.В., Александрова Л.Ф., Шустина Н.В., Зуева Н.П.);
 - открытый всероссийский дистанционный конкурс презентаций «От школьных истин», проводимый педагогическим порталом развития образования имени К.Д. Ушинского (Шустина Н.В.);
 - всероссийский конкурс «Креативная педагогика в современном образовательном процессе» (всероссийское издание Слово педагога» (Маслова В.Е.);
 - всероссийский конкурс «Методическая копилка» (всероссийское издание Слово педагога» (Маслова В.Е.);
 - Шустина Н.В. 11-15 сентября 2020 года приняла участие в 8 международной конференции «Деятельностная педагогика и педагогическое образование». Тема выступления «Традиции детско- родительских мероприятий в МБОУ «СШ № 5» города Смоленска.
- Во всероссийских и международных мероприятиях приняли участие 25 педагогических работника школы (63%).

Печатные работы педагогических работников школы:

1. Публикация на сайте Копилка уроков (Новиков С.В., Юркова О.В.)
 2. Печатные работы в сборнике «5 научно –практическая конференция с международным участием «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (11 печатных статей).
- Всего печатных работ поступило от 13 педагогических работника школы (33%).

Ежегодно наши педагогические работники являются членами жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, конкурсов на муниципальном, региональном уровнях:

- Ларюцкая С.В. член государственной экзаменационной комиссии по специальности «Дизайн» в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» ;
- Ларюцкая С.В. эксперт чемпионата Абилимпикс -2021 года;
- Оловянникова Т.А. член жюри областного конкурса «Педагогический дебют -2021 года»;
- Ермачкова С.Б. член жюри муниципального этапа всероссийского конкурса литературного конкурса «Класс»;
- Ермачкова С.Б. член жюри муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;
- Ермачкова С.Б. член жюри муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений в 2020 году;
- Ермачкова С.Б. член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2020-2021 году;
- Ермачкова С.Б. член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2020-2021 году;
- Алексанян А.С. член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2020-2021 году;
- Маслова В.Е. член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общественному воспитанию в 2020-2021 году;
- Ларюцкая С.В. член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2020-2021 году;
- Ларюцкая С.В. член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по МХК в 2020-2021 году;

- Абрамович И.В. член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии в 2020-2021 году;
- Михаленкова Е.В. член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2020-2021 году;
- Михаленкова Е.В. член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2020-2021 году;
- Ларюцкая С.В. член жюри открытого конкурса декоративно-прикладного творчества среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов «Весенняя капель».

В 2020-2021 учебном году в школе было проведено 5 предметных недель (неделя математики, физики, информатики; неделя иностранных языков; неделя русского языка и литературы; неделя начальной школы; неделя химии, географии, биологии).

В рамках которых было дано 81 мероприятие разной направленности (неделя русского языка и литературы - 14 мероприятий, математики, физики- 16 мероприятий, иностранных языков- 24 мероприятия, начальных классов- 13 мероприятий, химии, географии, биологии- 14 мероприятия), (уроки, праздники, конкурсы и викторины, сказки, театральные постановки, лекции). Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрывать свой творческий потенциал, самореализовывать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителем директора совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие 100% учащихся 1, 2 и 3 уровней обучения, что позволило расширить банк данных по одаренным детям. В этом учебном году наиболее интересными была неделя математики, физики. Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, учащиеся приняли активное участие во всех конкурсах и смотрах знаний. Было спланировано взаимопосещение уроков всех учителей для обмена опытом, что, безусловно, послужило повышению квалификации педагогов школы. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создает праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызывают большой интерес учащихся, значительно увеличивая мотивацию к изучению предметов.

Одним из направлений методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учетом личностных запросов педагогов, приводит к положительным результатам. Весь 2020-2021 учебный год курсовая подготовка проходила дистанционно из-за эпидемии обстановки.

- 34 педагогических работника школы прошли курсовую подготовку «Использование материалов международных и всероссийских исследований качества образования в практике учителя», 16 часов;
- всего курсовую подготовку от 16 до 156 часов прошли 38 педагогических работников школы.

Несмотря на то, что средний возраст учителя школы составляет 55,5 лет, коллектив работает профессионально, с интересом. Своим профессиональным мастерством педагоги школы ежегодно делятся со студентами Смоленской Государственной Академии физической культуры, СмолГУ, педагогического колледжа.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения открытых мероприятий как на базе школы, так и на городском и областном уровнях или в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации.
2. Посещенные в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до достаточного. Чаще всего уроки носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к ВсОШ, Дню науки, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

4. В качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

Проблемы, требующие решения в 2021-2022 учебном году:

С учетом проделанного анализа в 2020/2021 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных школьных методических объединений;
- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических недель, мастер-классов, круглых столов, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- организовать систему обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.
- выстроить систему взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

7. Оценка кадрового состава

Характерной чертой истекшего учебного года в жизни и работе школы являлась стабильность.

Кадровый состав педагогического коллектива обладает высоким профессиональным уровнем: из 42 педагогов (с членами администрации), 39 имеют высшее образование (93%).

100% педагогов имеют квалификационные категории: 23 учителя (54%) высшую категорию; 19 учителей (46%), первую квалификационную категорию. За 2020-2021 учебный год 5 педагогических работников школы прошли аттестацию: 1 получил высшую категорию и 4 человека – первую квалификационную категорию.

Средний возраст учителя составляет 55,5 года.

Распределение по стажу:

0-3 года- 1 педагогический работник; 3-5 лет - нет; 5-10 лет – 2 педагогических работника; 10-15 лет- 3 педагогических работника; 15-20 лет- 1 педагогический работник; 20-25 лет- 4 педагогических работника; 25-30 лет- 6 педагогических работников; 30-35 лет- 11 педагогических работника; 35-40 лет- 4 педагогических работника; 40-45 лет- 4 педагогических работника; 45-50 лет- 4 педагогических работника.

гических работника; 50 -55 лет- 2 педагогических работника. Средний стаж педагогического работника школы составляет 31 год.

8. Оценка материально-технической базы.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой.

Общее количество компьютеров составляет 65, в том числе один компьютерный класс. Компьютеры подключены к сети Интернет.

Занятия проводятся в 33 учебных кабинетах, двух мастерских. Кабинет обслуживающего труда функционально пригоден, содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для ведения образовательного процесса.

Мастерские функционально пригодны, оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека с читальным залом, актовый зал, оборудованные в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника.

Дополнительно оборудованы кабинет педагога-психолога (1), социального педагога (1) и учителя-логопеда (1).

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Физика - 1 кабинет, химия, биология - 1 кабинет (с лаборантскими), функционально пригодны. Содержательно наполнены полностью: автоматизированные рабочие места для педагогов; современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии.

Информатика – 1 кабинет, функционально пригоден. Оснащенность современной оргтехникой составляет 90%.

Иностранный язык (английский и немецкий) – 1 кабинет, функционально пригоден. Имеется аудио-видеотехника.

Другие кабинеты: география (1), математика (1), русский язык, литература (3), история (2), ОБЖ (1), музыка (1), ИЗО (1), начальные классы (11) содержательно наполнены, многие из них оснащены аудио-видео техникой.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам учителей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент.
2. Читальный зал (15 посадочных мест).

3. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ПК, ксерокс, принтер лазерный черно-белый).

Кадровые ресурсы библиотеки: заведующая библиотекой – 1 ставка, библиотекарь – 0,25 ставки.

Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.

Школа обеспечено достаточно современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 240 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Питание учащихся на бесплатной основе (1-4 классы) осуществляется по перспективному меню, разработанному на 10 дней. Горячее питание учащихся бесплатной категории получают в столовой при предварительном накрытии столов. Ежедневное меню комплексных завтраков и обедов состоит из горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка и фруктов.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, прививочным, соответствующим санитарным правилам.

Медицинский кабинет укомплектован на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Школой определяются необходимые меры и прилагаются усилия по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5» города Смоленска строится в режиме развития в соответствии с законодательством Рос-

сийской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ «СШ № 5» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ «СШ № 5» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса в целом соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «СШ № 5» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

II. Анализ показателей деятельности школы.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 595 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 263 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 282 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 50 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (без учета 1-х классов) | человек (процент) | 215/40,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,2 |

| | | |
|--|-------------------|---------|
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 72,8 |
| Средний балл ГВЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 6/3,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | балл | 7/50,9 |
| Средний балл ГВЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 8/3,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 100 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 496/86% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 494/86% |
| – муниципального уровня | | 139/65% |
| – регионального уровня | | 93/78% |

| | | |
|---|----------------------|---------|
| – федерального уровня | | 291/61% |
| – международного уровня | | 0/0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 50 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0% |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 42 |
| – с высшим образованием | | 39 |
| – высшим педагогическим образованием | | 39 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 23 /47% |
| – с высшей | | |
| – первой | | 19/ 46% |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 21/2,5% |
| – больше 30 лет | | 20/51% |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 0 |
| – от 55 лет | | 21 /50% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 42/100% |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 42/ 100% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников, имеющих государственные и (или) ведомственные награды: | человек (процент) | 15/36 |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,12 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 11,7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 562/100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,7 |