

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Управление образования и молодежной политики

Администрации города Смоленска

**МБОУ «СШ № 5»**

РАССМОРЕНО

руководитель ШМО



И.В. Смирнова  
протокол № 1  
от «28».08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



И.Е. Романова  
от «28».08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Т.А. Одовьяникова  
приказ № 172-од  
от «28».08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Технология»**  
**для обучающихся 8 классов**

**Учитель: Моринова Ольга Владимировна**

г. Смоленск, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся входение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии;

обработка пищевых продуктов.

Программа предмета «Технология» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование федерального государственного образовательного стандарта.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются: 66 ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101)

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету «Технология» должны обеспечить вхождение обучающихся в цифровую экономику, развивать системное представление об окружающем мире, воспитывать понимание ответственности за применение различных технологий — экологическое мышление, обеспечивать осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

66 овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

66 овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

66 формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

66 формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

66 развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

### **Календарно-тематическое планирование**

**8класс 2022-2023 учебный год.**

**Программа рассчитана на 34 часа**

**Календарно – тематический план изучения учебного материала по технологии (девочки) для 8 классов.**

**Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства(10)**

## **Семейная экономика(1)**

**Основные теоретические сведения.** *Задачи семейной экономики, функции семьи в обществе, доходы и расходы.*

**Практические работы.** *Работа в тетради.*

**Варианты объектов труда.** *Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.*

### **Предпринимательство в семье(1)**

**Основные теоретические сведения.** *Нравственные и деловые качества предпринимателя. Индивидуальное предприятие, кооперативная деятельность, акционерное общество. Производство товаров и услуг.*

**Практические работы.** *Рассчитать прибыльное семейное дело.*

**Варианты объектов труда.** *Рабочая тетрадь, учебник.*

### **Потребности семьи(2)**

**Основные теоретические сведения.** *Классификация потребностей. Таблица иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу*

**Практические работы.** *Расчёт затрат на приобретение срочных и необходимых вещей учащегося. Определение положительных и отрицательных качеств  $2x - 3x$  приобретённых вещей.*

**Варианты объектов труда.** *Рабочие тетради, учебник.*

### **Информация о товарах(1)**

**Основные теоретические сведения.** *Сертификат качества. Понятие о товарах. Производство товаров. Права потребителя.*

**Практические работы.** *Реклама товара*

**Варианты объектов труда.** *Учебник, рабочая тетрадь.*

### **Торговые символы, этикетки и штрих-код(1)**

**Основные теоретические сведения.** *Маркировка товара, штрих код, этикетка, вкладыш.*

**Практические работы.** *Расшифровка штрих кода.*

**Варианты объектов труда.** *Учебник. Штрих код с любого товара. Работа в тетради.*

### **Бюджет семьи (2)**

**Основные теоретические сведения.** *Понятия доходы и расходы. Обязательные платежи. Налоги.*

**Практические работы.** *Описание ресурсов семьи, выявить возможности их увеличения.*

**Варианты объектов труда.** *Рассчитать бюджет семьи на месяц.*

### **Расходы на питание(2)**

**Основные теоретические сведения.** *Правила, которые следует соблюдать при покупке. Планирование расходов на продукты питания. Определить пути снижения затрат на питание.*

**Практические работы.** *Составление рационального меню.*

**Варианты объектов труда.** *Таблица калорий, учебник, тетрадь.*

## **Раздел II Технология ведения приусадебного участка (5).**

### **Хозяйственные постройки и подсобные помещения(1)**

**Основные теоретические сведения.** *Понятия: участок, план, огород, погреб, амбар, колодец, хлев и т.д.*

**Практические работы.** *Рассчитать площадь для овощных культур для выращивания продукции своей семьи.*

**Варианты объектов труда.** *Учебник, тетрадь.*

### **Экономика приусадебного участка(1)**

**Основные теоретические сведения.** *Значение приусадебного участка. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства.*

**Практические работы.** *Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения.*

**Варианты объектов труда.** *Учебник, тетрадь.*

### **Закладка овощей на хранение(1).**

**Основные теоретические сведения.** *Понятия: ферменты, микробы. Способы хранения сельхоз продукции. Овощехранилища, ангары, склады и т. д.*

**Практические работы.** *Начертить предполагаемый план помещения для хранения продукции.*

**Варианты объектов труда.** *Тетрадь учебник.*

### **Подсчет себестоимости продукции (1).**

**Основные теоретические сведения.** *Прибыль с участка, себестоимость продуктов. Формула  $П = Д - С$ .*

**Практические работы.** *Рассчитать прибыль, полученную при реализации выращенного товара.*

**Варианты объектов труда.** *Тетрадь учебник*

### **Способы уменьшения потерь продукции при хранении(1).**

**Основные теоретические сведения.** *Температура хранения, способы переработки овощей. Признаки порчи продуктов. Поддержание микроклимата.*

*Способы уменьшения потерь продукции при хранении. Профессии, связанные с выращиванием растений.*

**Практические работы.**

**Варианты объектов труда.** *Рабочая тетрадь, учебник.*

### **Раздел III. Проект (10).**

#### **Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт(1).**

**Основные теоретические сведения.** *Классификация проектов. План написания проекта.*

**Практические работы .** *Работа над проектом.*

**Варианты объектов труда.** *Работа с документацией проекта.*

#### **Составление технологической документации(2).**

**Основные теоретические сведения.** *Технологическая карта. Технический рисунок.*

**Практические работы.** *Работа над проектом.*

**Варианты объектов труда.** *Работа с документацией проекта.*

#### **Работа над проектом(5)**

**Основные теоретические сведения.** *Умение работать с дополнительной литературой.*

**Практические работы.** *Работа над проектом.*

**Варианты объектов труда.** *Работа по оформлению проекта.*

#### **Подведение итогов(1).**

**Основные теоретические сведения.** *Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производств.*

**Практические работы.** *Подведение итогов.*

**Варианты объектов труда.** *Окончательная работа над проектом.*

#### **Защита проекта (1).**

**Основные теоретические сведения.** *Демонстрация изделия. Умение отвечать на вопросы.*

**Практические работы.** *Доклад.*

**Варианты объектов труда.** *Защита проекта.*

#### **Раздел IV. Технология электротехнических работ (4).**

##### **Элементарная база электротехники(1).**

**Основные теоретические сведения.** *Электрические приборы и электрические измерительные приборы. Электрический ток.*

**Практические работы.** *Ознакомление с измерительными приборами.*

**Варианты объектов труда.** *Учебник, тетрадь.*

##### **Монтаж электрической цепи.**

##### **Правила безопасности при электротехнических работах(1).**

**Основные теоретические сведения.** *Электромонтажные инструменты и материалы, их назначение. Виды соединения проводов. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей.*

**Практические работы** *Чтение и составление электрических схем.*

**Варианты объектов труда.** *Учебник, тетрадь.*

##### **Бытовые нагревательные приборы и светильники(1).**

**Основные теоретические сведения.** *Устройство светильника, утюга, электрочайника и других бытовых приборов..*

**Практические работы.** *Нарисовать электрическую схему утюга.*

**Варианты объектов труда.** *Учебник, тетрадь.*

##### **Разработка плаката по электробезопасности (1).**

**Основные теоретические сведения.** *Знание техники безопасности при работе с электроприборами.*

**Практические работы.** *Разработать плакат «Электробезопасности в быту».*

**Варианты объектов труда.** *Ватман, учебник, плакаты по электробезопасности.*

#### **Раздел V. Культура строительства дома (5).**

##### **Как строят дом(1)**

**Основные теоретические сведения.** *Закладка дома. Понятия: фундамент, цоколь, откосы, обналичка, отмостка, стропила, лаги и т.д. Архитектурные элементы зданий.*

**Практические работы.** *Составление плана строительства дома.*

**Варианты объектов труда.** *Тетрадь чертёжные элементы.*

### **Технология установки врезного замка (1)**

**Основные теоретические сведения.** *Последовательность установки замка.*

**Практические работы.** *Работа с учебником. Разборка замка.*

**Варианты объектов труда.** *Учебник.*

### **Ремонтные работы.**

#### **Материалы для отделки дома и внутренних и отделочных работ(1)**

**Основные теоретические сведения.** *Лакокрасочные материалы и их свойства. Технология штукатурных и малярных работ.*

**Практические работы.** *Расчёт обоев на определённую квадратуру.*

**Варианты объектов труда.** *Учебник. Тетрадь*

### **Ручные инструменты (1).**

**Основные теоретические сведения.** *Термины эргономика, пиротехника, стойкость инструмента.*

**Практические работы.** *Работа с инструментами.*

**Варианты объектов труда** *Учебник. Тетрадь*

#### **Техника противопожарной и санитарной безопасности при строительстве дома.**

### **Безопасность ручных работ (1).**

**Основные теоретические сведения.** *Знать нормы по противопожарной и санитарной безопасности.*

**Практические работы.** *Составить план расположения дома и построек в соответствии с нормами.*

**Варианты объектов труда.** *Учебник. Тетрадь*

**Календарно тематический план 8 класс – 34 часа**

<b>№</b>	<b>Разделы темы</b>	<b>Количество часов.</b>
<b>I</b>	<b><u>Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства</u></b>	<b>10 часов</b>
1	Семейная экономика	1 час
2	Предпринимательство в семье	1 час
3	Потребности семьи	2 часа
4	Информация о товарах	1 час
5	Торговые символы, этикетки и штрих-код	1 час
6	Бюджет семьи	2 часа
7	Расходы на питание	2 часа
<b>II</b>	<b><u>Раздел II. Технология ведения приусадебного участка</u></b>	<b>5 часов</b>
1	Хозяйственные постройки и подсобные помещения	1 час
2	Экономика приусадебного участка	1 час
3	Закладка овощей на хранение	1 час
4	Подсчет себестоимости продукции	1 час
5	Способы уменьшения потерь продукции при хранении	1 час
<b>III</b>	<b><u>Раздел III. Проект</u></b>	<b>10 часов</b>
1	Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт	1 час
2	Составление технологической документации	2 часа
3	Работа над проектом	5 часов
4	Подведение итогов	1 час
5	Защита проекта	1 час
<b>IV</b>	<b><u>Раздел IV. Технология электротехнических работ</u></b>	<b>4 часа</b>
1	Элементарная база электротехники	1 час
2	Монтаж электрической цепи. Правила	1 час

	<i>безопасности при электротехнических работах</i>	
3	<i>Бытовые нагревательные приборы и светильники</i>	<i>1 час</i>
4	<i>Разработка плаката по электробезопасности</i>	<i>1 час</i>
<b>V</b>	<b><u>Раздел V. Культура строительства дома</u></b>	<i>5 часов</i>
1	<i>Как строят дом</i>	<i>1 час</i>
2	<i>Технология установки врезного замка</i>	<i>1 час</i>
3	<i>Ремонтные работы. Материалы для отделки дома и внутренних и отделочных работ</i>	<i>1 час</i>
4	<i>Контрольное тестирование</i>	<i>1 час</i>
5	<i>Техника противопожарной и санитарной безопасности при строительстве дома. Безопасность ручных работ</i>	<i>1 час</i>
	<i>Всего</i>	<i>34 часа</i>

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Система уроков (тема и цель урока)	Кол-во часов	Вид деятельности учащихся
1	3	4	7
1	Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства Семейная экономика	10 1	Индивидуальная
2	Предпринимательство в семье	1	Индивидуальная
3 -4	Потребности семьи	2	Индивидуальная
5	Информация о товарах	1	Индивидуальная
6	Торговые символы, этикетки и штрих-код	1	Индивидуальная Групповая
7 -8	Бюджет семьи	2	Индивидуальная

9- 10	Расходы на питание	2	Индивидуальная
11	Раздел II. <u>Технология ведения приусадебного участка.</u> Хозпостройки и подсобные помещения	6 1	Индивидуальная
12	Экономика приусадебного участка	1	Групповая
13	Закладка овощей на хранение.	1	Индивидуальная
14	Подсчет себестоимости продукции.	1	Индивидуальная
15	Способы уменьшения потерь продукции при хранении.	1	Индивидуальная
16	<u>Раздел III. Проект.</u> Варианты тем: «Бизнес план предпринимательской идеи», «Ландшафтный дизайн участка», «Проектирование и планировка дома», «Дизайн квартиры» «Проектирование изделий для дома», и т. д. Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт	10 1	Групповая. Индивидуальная
17	Составление технологической документации	2	Групповая. Индивидуальная
18			
19 20 21 22 23	Работа над проектом	5	Групповая. Индивидуальная
24	Подведение итогов	1	Групповая. Индивидуальная
25	Защита проекта	1	Групповая. Индивидуальная
26	<u>Раздел. IV Технология электротехнических работ.</u> Элементарная база электротехники	4 1	Индивидуальная Групповая
27	Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах	1	Индивидуальная Групповая
28	Бытовые нагревательные приборы и светильники	1	Индивидуальная Групповая
29	Разработка плаката по электробезопасности	1	Групповая
30	<u>Раздел V. Культура строительства дома.</u> Как строят дом	5	Индивидуальная

		1	
31	Технология установки врезного замка	1	Индивидуальная
32	Ремонтные работы. Материалы для отделки дома и внутренних и отделочных работ.	1	Индивидуальная
33	Ручные инструменты.	1	Индивидуальная
34	Техника противопожарной и санитарной безопасности при строительстве дома Безопасность ручных работ.	1	Индивидуальная
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

### **Материально техническое обеспечение.**

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников и методических пособий:  
**для учащихся:**– *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2004. – 208 с.: ил.

**Для учителя:**– *Программа «Технология»* 6 – 9 классы. / Сост. В.Д. Симоненко, М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Вентана - Граф, 2007 г.

#### ***Средства, реализуемые с помощью компьютера:***

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд - лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

## СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Носорева Е.А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 6-9 классах //Школа и производство. – 2001. 0- №6
2. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263: о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
3. Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд”
4. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, [8] с.
5. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 192 с.: ил.
6. Технология. 8 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 144 с.: ил.

## Приложение №1

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по технологии.**

«Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по технологии. В них устанавливаются единые критерии оценки для всех учащихся.

#### **Критерии оценки устных ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся: полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### **Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «1»** ставится, если учащийся: не может спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; отказывается выполнять задание.

#### **Проверка и оценка практической работы учащихся**

**«5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**Критерии оценки проекта:**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

На уроках образовательной области «Технология» особое внимание уделяется охране здоровья обучающихся. Все оборудование, инструменты и приспособления удовлетворяют психофизиологические особенности и познавательные возможности обучающихся, обеспечивают нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Во время проведения уроков обеспечена личная и пожарная безопасность обучающихся при работе с электронагревательными приборами и оборудованием. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами разрешается осуществлять только под наблюдением учителя. Серьезное внимание уделяется соблюдению правил санитарии и гигиены.

Для обучения безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием используется инструктаж по правилам ТБ и ОТ.